

PROGRAMA ANALÍTICO

GESTIÓN ESTRATÉGICA Y TOMA DE DECISIONES	
Fecha de elaboración:	
15 de Septiembre de 2016	
Carrera:	Edificación y Administración de Obra.
Elaboró programa analítico:	MAPP. Jaime Loredó Zamarrón MCH. Alejandro Navarro González EVEAO. Juan Arturo Padrón Cerrillos
Revisó programa analítico:	M. Arq. Juan Carlos Aguilar Aguilar. Arq. María Alejandra Cocco Alonso

DATOS BÁSICOS

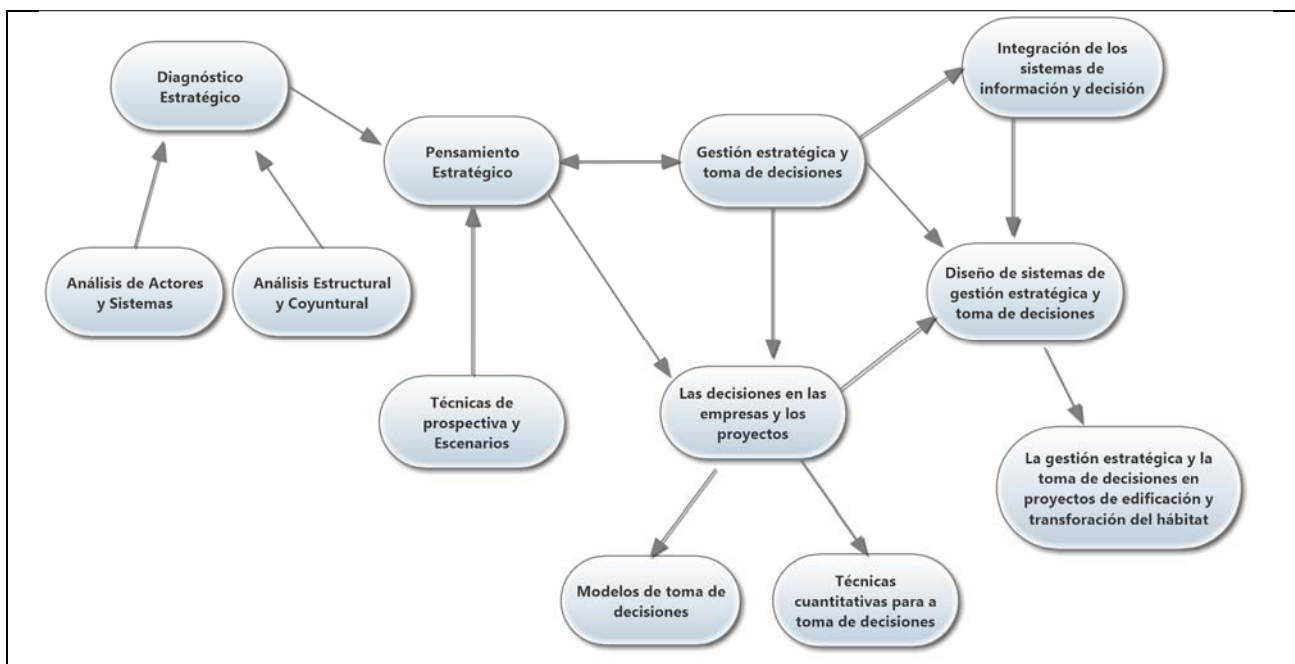
Semestre	Horas de teoría	Horas de práctica		Horas trabajo adicional estudiante	Créditos
9	2	2		1	5
Tipología:	Electiva de profundización	Énfasis	Creación.	Modalidad :	Curso-taller.

El Curso taller es una modalidad de trabajo académico grupal y colaborativo en el que, a partir de la lectura, el análisis y la discusión grupal de materiales de apoyo, presentados por el maestro se generan productos conceptuales específicos a través de la realización de ejercicios grupales y de la promoción de aprendizajes relevantes para el desempeño de las funciones reales de los participantes. Para su desarrollo se contempla el uso de documentos de apoyo como la guía, un manual y un cuaderno de ejercicios para el participante, así como antologías, ficheros, guías de estudio y otros materiales, siguiendo una planificación y definición de objetivos y metas específicas. Se pueden hacer adecuaciones al procedimiento de trabajo, pero conservando el diseño general del Curso-Taller.

Presentación

La materia de Gestión Estratégica y Toma de Decisiones, permitirá integrar en la formación del alumno de la Licenciatura de Edificación y Administración de Obras, el desarrollo de competencias administrativas que le permitan analizar desde una perspectiva crítica los sistemas constructivos y administrativos bajo su cargo. Así mismo, le proporcionará los elementos necesarios para el diseño y operación de sistemas de información y gestión que mejoren su toma de decisiones.

ESQUEMA DE RELACIONES Y CONTENIDOS



OBJETIVOS DEL CURSO

<p>Objetivo general</p>	<p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de: Conocer e implementar el diseño y la operación de los sistemas de gestión estratégica y toma de decisiones para proyectos de edificación y transformación del hábitat</p>		
<p>Competencias transversales a las que contribuye a desarrollar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Científico tecnológica <p>Razonar a través del establecimiento de relaciones coherentes y sistematizables entre la información derivada de la experiencia y los marcos conceptuales y modelos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ De responsabilidad social y sustentabilidad <p>Asumir las propias responsabilidades bajo criterios de calidad y pertinencia hacia la sociedad, y contribuyendo activamente en la identificación y solución de las problemáticas de la sustentabilidad social,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Internacional e intercultural. <p>Comprender el mundo que lo rodea e insertarse en él bajo una perspectiva cultural propia y al mismo tiempo tolerante y abierta a la comprensión de otras perspectivas y culturas.</p>

PLAN DE ESTUDIOS 2013

Módulos / Objetivos específicos		<p>explicativos derivados de los campos científicos y tecnológicos propios de la profesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cognitiva y emprendedora <p>Aprender a aprender, capacidad emprendedora y de adaptarse a los requerimientos cambiantes del contexto a través de habilidades de pensamiento, complejo (análisis, problematización, contextualización, investigación, discernimiento, decisión, innovación y liderazgo).</p>	<p>económica, política y ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ético-valoral <p>Afrontar las disyuntivas y dilemas propios de su inserción en el mundo social y productivo, ya sea como ciudadano y/o como profesionista, a través de la aplicación de criterios, normas y principios ético-valorales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ De comunicación e información <p>Comunicar sus ideas en forma oral y escrita, tanto en español como en inglés, así como a través de las más modernas tecnologías de información.</p>
	Módulo	Objetivo específico		
	1.- Pensamiento Estratégico	Comprender los principales conceptos y su operativización de la gestión estratégica aplicada a proyectos de edificación y transformación del hábitat.		
	2.- Gestión Estratégica y toma de decisiones	Objetivo específico		
	Utilizar de manera solvente las principales técnicas de toma de decisiones y comprender su relación con los procesos estratégicos de administración de los proyectos de edificación y transformación del hábitat.			
	Objetivo específico			

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	3.- Sistemas de Gestión Estratégica y Toma de Decisiones	Comprender el diseño de sistemas de Gestión Estratégica y de Toma de Decisiones que permitan una visión holística e interdisciplinaria del proyecto de edificación y transformación del hábitat.
--	---	--

CONTENIDOS Y MÉTODOS POR MÓDULOS Y SESIONES

Preguntas del Módulo 1	<p>¿Qué es el pensamiento estratégico? ¿Cuáles son los conceptos fundamentales del pensamiento estratégico? ¿Cómo influye el pensamiento estratégico en la gestión y la toma de decisiones? ¿Cómo se realiza el diagnóstico estratégico? ¿Cuáles son los análisis que nos permiten identificar el sentido de lo estratégico? ¿Cuál es el papel de la prospectiva como herramienta de lo estratégico?</p>	
MÓDULO 1 – Pensamiento Estratégico.		5 sesiones
Sesión 1	Introducción al Pensamiento Estratégico.	
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno comprenderá las bases del pensamiento estratégico y el valor de éste en la gestión y la toma de decisiones de proyectos de edificación y transformación del hábitat. 	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inicio: Se iniciará con una revisión de los principales puntos de la lectura correspondiente a la sesión. ○ Desarrollo: Se desarrollará una discusión entre el docente y los alumnos con la finalidad de que los conceptos clave de la lectura puedan a través de analogías y ejemplos, situarse en el contexto de los alumnos. ○ Cierre: Una vez que se pueda considerar que los alumnos han abstraído los conceptos de la lectura, se cerrará la clase, valorando la utilidad de los conceptos en el ejercicio de la profesión. 	
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Elaboración de esquemas por equipos de investigación • Material visual relacionado con los temas • Investigación de problemas inherentes a los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de casos. 	
Lecturas y otros recursos	<p>Arellano, D. (2004). Gestión estratégica para el sector público; México. FCE. Introducción páginas 9-18, Capítulo 1 páginas 19-28 y Capítulo 2 páginas 29-52.</p>	
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia • Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico • Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC's • Lecturas complementarias con reportes específicos 	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Mapas Conceptuales • Elaboración de esquemas conceptuales • Discusión de los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de caso 	
Sesión 2	El Diagnóstico Estratégico.	6 hrs
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno comprenderá la construcción de un diagnóstico estratégico a partir del análisis de los diferentes elementos que lo integran. 	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se iniciará con una revisión de los principales puntos de la lectura correspondiente a la sesión. • Desarrollo: Se desarrollará una discusión entre el docente y los alumnos con la finalidad de que los conceptos clave de la lectura puedan a través de analogías y ejemplos, situarse en el contexto de los alumnos. • Cierre: Una vez que se pueda considerar que los alumnos han abstraído los conceptos de la lectura, se cerrará la clase, valorando la utilidad de los conceptos en el ejercicio de la profesión. 	
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Elaboración de esquemas por equipos de investigación • Material visual relacionado con los temas • Investigación de problemas inherentes a los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de casos 	
Lecturas y otros recursos	<p>Arellano, D. (2004). Gestión estratégica para el sector público; México. FCE. Capítulo 3 páginas 53-77 y Capítulo 4 páginas 78-124</p>	
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia • Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico • Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC's • Lecturas complementarias con reportes específicos 	
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Mapas Conceptuales • Elaboración de esquemas conceptuales • Discusión de los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de caso. 	
Sesión 3	Análisis de Actores y Sistemas.	6 hrs
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno desarrollará las herramientas necesarias para realizar un análisis de actores y sistemas que le permita integrar un diagnóstico estratégico 	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se iniciará con una revisión de los principales puntos de la lectura correspondiente a la sesión. • Desarrollo: Se desarrollará una discusión entre el docente y los alumnos con la finalidad de que los conceptos clave de la lectura puedan a través de analogías y ejemplos, situarse en el contexto de los alumnos. 	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cierre: Una vez que se pueda considerar que los alumnos han abstraído los conceptos de la lectura, se cerrará la clase, valorando la utilidad de los conceptos en el ejercicio de la profesión. 	
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Elaboración de esquemas por equipos de investigación • Material visual relacionado con los temas • Investigación de problemas inherentes a los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de casos 	
Lecturas y otros recursos	<p>Arellano, D. (2004). Gestión estratégica para el sector público; México. FCE. Capítulo 4 páginas 78-124</p> <p>Checkland, P. y Scholes, J. (2003) Metodología de los sistemas suaves de acción. México. Limusa. Capítulo 2 páginas 29-76</p>	
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia • Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico • Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC's • Lecturas complementarias con reportes específicos 	
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Mapas Conceptuales • Elaboración de esquemas conceptuales • Discusión de los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de caso. 	
Sesión 4	Análisis Coyuntural y Estructural.	4 hrs
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno desarrollará las herramientas necesarias para realizar un análisis estructural y coyuntural que le permita integrar un diagnóstico estratégico 	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se iniciará con una revisión de los principales puntos de la lectura correspondiente a la sesión. • Desarrollo: Se desarrollará una discusión entre el docente y los alumnos con la finalidad de que los conceptos clave de la lectura puedan a través de analogías y ejemplos, situarse en el contexto de los alumnos. ○ Cierre: Una vez que se pueda considerar que los alumnos han abstraído los conceptos de la lectura, se cerrará la clase, valorando la utilidad de los conceptos en el ejercicio de la profesión. 	
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Elaboración de esquemas por equipos de investigación • Material visual relacionado con los temas • Investigación de problemas inherentes a los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de casos 	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

Lecturas y otros recursos	<p>Arellano, D. (2004). Gestión estratégica para el sector público; México. FCE. Capítulo 4 páginas 78-124</p> <p>Gándara, G. y Osorio, F (2014). Métodos prospectivos. México Paidós. Capítulo 3 páginas 53-80 y Capítulo 6 páginas 121-142</p>	
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia • Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico • Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC´s • Lecturas complementarias con reportes específicos 	
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Mapas Conceptuales • Elaboración de esquemas conceptuales • Discusión de los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de caso 	
Sesión 5	Técnicas de Prospectiva y Escenarios.	4 hrs
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno conocerá los principales métodos de prospectiva y creación de escenarios 	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se iniciará con una revisión de los principales puntos de la lectura correspondiente a la sesión. • Desarrollo: Se desarrollará una discusión entre el docente y los alumnos con la finalidad de que los conceptos clave de la lectura puedan a través de analogías y ejemplos, situarse en el contexto de los alumnos. ○ Cierre: Una vez que se pueda considerar que los alumnos han abstraído los conceptos de la lectura, se cerrará la clase, valorando la utilidad de los conceptos en el ejercicio de la profesión. 	
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Elaboración de esquemas por equipos de investigación • Material visual relacionado con los temas • Investigación de problemas inherentes a los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de casos 	
Lecturas y otros recursos	<p>Gándara, G. y Osorio, F (2014). Métodos prospectivos. México Paidós. Capítulo 1 páginas 23-36 y Capítulo 2 páginas 37-52 y Capítulo 6 páginas 121-142</p>	
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia • Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico • Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC´s • Lecturas complementarias con reportes específicos 	
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Mapas Conceptuales • Elaboración de esquemas conceptuales • Discusión de los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de caso 	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

EVALUACIÓN DEL MÓDULO		
Examen Escrito 60%		
Presentaciones y Trabajos en Equipo 40%		
Preguntas del Módulo 2	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la gestión estratégica? ¿Cómo se estructura un modelo de gestión estratégica? ¿Cuál es el papel de la toma de decisiones en la gestión estratégica? ¿Cuáles son las principales herramientas cuantitativas para la toma de decisiones? 	
MÓDULO 2 – Gestión Estratégica y toma de decisiones.		4 sesiones
Sesión 1	Gestión Estratégica.	4 hrs
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno comprenderá las bases de la gestión estratégica y el valor de ésta en toma de decisiones de proyectos de edificación y transformación del hábitat. 	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se iniciará con una revisión de los principales puntos de la lectura correspondiente a la sesión. • Desarrollo: Se desarrollará una discusión entre el docente y los alumnos con la finalidad de que los conceptos clave de la lectura puedan a través de analogías y ejemplos, situarse en el contexto de los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cierre: Una vez que se pueda considerar que los alumnos han abstraído los conceptos de la lectura, se cerrará la clase, valorando la utilidad de los conceptos en el ejercicio de la profesión. 	
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Elaboración de esquemas por equipos de investigación • Material visual relacionado con los temas • Investigación de problemas inherentes a los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de casos 	
Lecturas y otros recursos	<p>Albors, J. (1999). Gestión y Organización de Empresas. Valencia. Universidad Politécnica de Valencia. Capítulo 10 páginas 203-213</p> <p>Vercher, S. (2001). El Plan de Gestión. Un método integral para su elaboración y control. México, Alfaomega. Capítulo 5 páginas 133-216</p>	
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia • Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico • Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC • Lecturas complementarias con reportes específicos 	
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Mapas Conceptuales • Elaboración de esquemas conceptuales • Discusión de los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de caso 	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

Sesión 2	Las decisiones en las empresas y los proyectos.	4 hrs
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> El alumno comprenderá la importancia y los diferentes tipos de decisiones que se toman en un proyecto de edificación y transformación del hábitat. 	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Se iniciará con una revisión de los principales puntos de la lectura correspondiente a la sesión. Desarrollo: Se desarrollará una discusión entre el docente y los alumnos con la finalidad de que los conceptos clave de la lectura puedan a través de analogías y ejemplos, situarse en el contexto de los alumnos. Cierre: Una vez que se pueda considerar que los alumnos han abstraído los conceptos de la lectura, se cerrará la clase, valorando la utilidad de los conceptos en el ejercicio de la profesión. 	
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de esquemas por equipos de investigación Material visual relacionado con los temas Investigación de problemas inherentes a los conceptos analizados Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de casos 	
Lecturas y otros recursos	<p>Ackoff, R. (1993). El Arte de Resolver Problemas. México. Limusa. Capítulo 1 páginas 15-32 y capítulo 2 páginas 33-68.</p> <p>Huber, G. (1999). Toma de Decisiones en la Gerencia. México. Trillas. Capítulo 1 páginas 17-24 y Capítulo 2 páginas 25-38</p> <p>Rheault, J. (1975). Introducción a las Teoría de las Decisiones con Aplicaciones a las Administración. México. Limusa. Capítulo 1 páginas 15-54</p>	
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC Lecturas complementarias con reportes específicos 	
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Mapas Conceptuales Elaboración de esquemas conceptuales Discusión de los conceptos analizados Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de caso 	
Sesión 3	Modelos de toma de decisiones.	4 hrs
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> El alumno comprenderá la importancia de integrar los diferentes puntos de toma de decisión que se toman en un proyecto de edificación y transformación del hábitat en un sistema 	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Se iniciará con una revisión de los principales puntos de la lectura correspondiente a la sesión. 	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo: Se desarrollará una discusión entre el docente y los alumnos con la finalidad de que los conceptos clave de la lectura puedan a través de analogías y ejemplos, situarse en el contexto de los alumnos. ○ Cierre: Una vez que se pueda considerar que los alumnos han abstraído los conceptos de la lectura, se cerrará la clase, valorando la utilidad de los conceptos en el ejercicio de la profesión.
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición de temas ● Elaboración de esquemas por equipos de investigación ● Material visual relacionado con los temas ● Investigación de problemas inherentes a los conceptos analizados ● Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de casos
Lecturas y otros recursos	Schroeder, R. (2011). Administración de Operaciones. Conceptos y casos contemporáneos. México. Mc Graw Hill. Capítulo 11 páginas 237-269, Capítulo 12 páginas 270-307, Capítulo 13 páginas 308-327 y Capítulo 14 páginas 328-354
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia ● Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico ● Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC ● Lecturas complementarias con reportes específicos
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de Mapas Conceptuales ● Elaboración de esquemas conceptuales ● Discusión de los conceptos analizados ● Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de caso
Sesión 4	Técnicas cuantitativas para la toma de decisiones. 6 hrs
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> ● El alumno conocerá las diferentes herramientas cuantitativas para evaluar la toma de decisiones que se toman en un proyecto de edificación y transformación del hábitat.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inicio: Se iniciará con una revisión de los principales puntos de la lectura correspondiente a la sesión. ○ Desarrollo: Se desarrollará una discusión entre el docente y los alumnos con la finalidad de que los conceptos clave de la lectura puedan a través de analogías y ejemplos, situarse en el contexto de los alumnos. ○ Cierre: Una vez que se pueda considerar que los alumnos han abstraído los conceptos de la lectura, se cerrará la clase, valorando la utilidad de los conceptos en el ejercicio de la profesión.
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición de temas ● Elaboración de esquemas por equipos de investigación ● Material visual relacionado con los temas ● Investigación de problemas inherentes a los conceptos analizados

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de casos
Lecturas y otros recursos	Rheault, J. (1975). Introducción a las Teoría de las Decisiones con Aplicaciones a las Administración. México. Limusa. Capítulo 2 páginas 55-92, Capítulo 3 páginas 93-164 y Capítulo 4 páginas 165-202
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC Lecturas complementarias con reportes específicos
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Mapas Conceptuales Elaboración de esquemas conceptuales Discusión de los conceptos analizados Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de caso
EVALUACIÓN DEL MÓDULO	
Examen Escrito 60%	
Presentaciones y Trabajos en Equipo 40%	
Preguntas del Módulo 3	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se diseña un sistema de gestión estratégica? ¿Cuál es la importancia de los sistemas de información y decisión? ¿Cómo impacta un sistema de información y decisión en la operación de proyectos de edificación y transformación del hábitat?
MÓDULO 3 – Sistemas de Gestión Estratégica y Toma de Decisiones	
4 sesiones	
Sesión 1	La integración de sistemas de información y decisión.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> El alumno conocerá los principales elementos que integran un sistema de información y decisión que se genera en un proyecto de edificación y transformación del hábitat.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Se iniciará con una revisión de los principales puntos de la lectura correspondiente a la sesión. Desarrollo: Se desarrollará una discusión entre el docente y los alumnos con la finalidad de que los conceptos clave de la lectura puedan a través de analogías y ejemplos, situarse en el contexto de los alumnos. Cierre: Una vez que se pueda considerar que los alumnos han abstraído los conceptos de la lectura, se cerrará la clase, valorando la utilidad de los conceptos en el ejercicio de la profesión.

PLAN DE ESTUDIOS 2013

Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Elaboración de esquemas por equipos de investigación • Material visual relacionado con los temas • Investigación de problemas inherentes a los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de casos
Lecturas y otros recursos	Goodstein, L. (1998). Planeación Estratégica Aplicada. Colombia. Mc Graw Hill. Capítulo 1 páginas 337-366
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia • Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico • Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC • Lecturas complementarias con reportes específicos
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Mapas Conceptuales • Elaboración de esquemas conceptuales • Discusión de los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de caso
Sesión 2	Gestión estratégica y toma de decisiones 6 hrs
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno conocerá los principales conceptos y la manera en que se relacionan la gestión estratégica y la toma de decisiones, así como el impacto de éstas en un proyecto de edificación y transformación del hábitat.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se iniciará con una revisión de los principales puntos de la lectura correspondiente a la sesión. • Desarrollo: Se desarrollará una discusión entre el docente y los alumnos con la finalidad de que los conceptos clave de la lectura puedan a través de analogías y ejemplos, situarse en el contexto de los alumnos. • Cierre: Una vez que se pueda considerar que los alumnos han abstraído los conceptos de la lectura, se cerrará la clase, valorando la utilidad de los conceptos en el ejercicio de la profesión.
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Elaboración de esquemas por equipos de investigación • Material visual relacionado con los temas • Investigación de problemas inherentes a los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de casos
Lecturas y otros recursos	Albors, J. (1999). Gestión y Organización de Empresas. Valencia. Universidad Politécnica de Valencia. Capítulo 1 páginas 7-22
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia • Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico • Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC • Lecturas complementarias con reportes específicos

PLAN DE ESTUDIOS 2013

Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Mapas Conceptuales • Elaboración de esquemas conceptuales • Discusión de los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de caso 	
Sesión 3	La gestión estratégica y la toma de decisiones en proyectos de edificación y transformación del hábitat	6 hrs
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno comprenderá cómo se utiliza la gestión estratégica y la toma de decisiones en proyectos de edificación y transformación del hábitat. 	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Se iniciará con una revisión de los principales puntos de la lectura correspondiente a la sesión. • Desarrollo: Se desarrollará una discusión entre el docente y los alumnos con la finalidad de que los conceptos clave de la lectura puedan a través de analogías y ejemplos, situarse en el contexto de los alumnos. • Cierre: Una vez que se pueda considerar que los alumnos han abstraído los conceptos de la lectura, se cerrará la clase, valorando la utilidad de los conceptos en el ejercicio de la profesión. • 	
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Elaboración de esquemas por equipos de investigación • Material visual relacionado con los temas • Investigación de problemas inherentes a los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de casos 	
Lecturas y otros recursos	<p>Goldfender G. y Aguilar, E. (1997). Planificación y Administración. Un enfoque integrador. México. Trillas Capítulo 9 páginas 183-200</p> <p>Huber, G. (1999). Toma de Decisiones en la Gerencia. México. Trillas. Capítulo 1 páginas 17-24 y Capítulo 4 páginas 57-74</p>	
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia • Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico • Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC • Lecturas complementarias con reportes específicos 	
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Mapas Conceptuales • Elaboración de esquemas conceptuales • Discusión de los conceptos analizados • Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de caso 	
Sesión 4	Diseño de sistemas de gestión estratégica y toma de decisiones	6 hrs

PLAN DE ESTUDIOS 2013

Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> El alumno conocerá los principales elementos y metodologías para el diseño de sistemas de gestión estratégica con el fin de mejorar los procesos y resultados en proyectos de edificación y transformación del hábitat.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Se iniciará con una revisión de los principales puntos de la lectura correspondiente a la sesión. Desarrollo: Se desarrollará una discusión entre el docente y los alumnos con la finalidad de que los conceptos clave de la lectura puedan a través de analogías y ejemplos, situarse en el contexto de los alumnos. Cierre: Una vez que se pueda considerar que los alumnos han abstraído los conceptos de la lectura, se cerrará la clase, valorando la utilidad de los conceptos en el ejercicio de la profesión.
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de temas Elaboración de esquemas por equipos de investigación Material visual relacionado con los temas Investigación de problemas inherentes a los conceptos analizados Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de casos
Lecturas y otros recursos	Checkland, P. y Scholes, J. (2003) Metodología de los sistemas suaves de acción. México. Limusa. Capítulo 7 páginas 193-224
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC Lecturas complementarias con reportes específicos
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Mapas Conceptuales Elaboración de esquemas conceptuales Discusión de los conceptos analizados Presentación de tablas y esquemas con síntesis de análisis de caso
EVALUACIÓN DEL MÓDULO	
Examen Escrito 60%	
Presentaciones y Trabajos en Equipo 40%	

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Examen ordinario, módulo 1=30%, módulo 2=30%, módulo 3=40%,
- Examen extraordinario: Examen teórico 50%, análisis de caso 30%, Formulación de proyecto 20%. Todos los temas vistos en el semestre.
- Examen a título: Examen teórico 50%, análisis de caso 30%, Formulación de proyecto 20%. Todos los temas vistos en el semestre.

- Examen de regularización: Examen teórico 50%, análisis de caso 30%, Formulación de proyecto 20%. Todos los temas vistos en el semestre.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS BÁSICOS

Textos básicos	<p>Ackoff, R. (1993). El Arte de Resolver Problemas. México. Limusa.</p> <p>Albors, J. (1999). Gestión y Organización de Empresas. Valencia. Universidad Politécnica de Valencia.</p> <p>Arellano, D. (2004). Gestión estratégica para el sector público. México. FCE</p> <p>Checkland, P. y Scholes, J. (2003) "Metodología de los sistemas suaves de acción". México. Limusa.</p> <p>Gándara, G. y Osorio, F. (2014). Métodos prospectivos. México. Paidós.</p> <p>Goldfender G. y Aguilar, E. (1997). Planificación y Administración. Un enfoque integrador. México. Trillas.</p> <p>Goodstein, L. (1998). Planeación Estratégica Aplicada. Colombia. Mc Graw Hill.</p> <p>Huber, G. (1999). Toma de Decisiones en la Gerencia. México. Trillas.</p> <p>Rheault, Jean Paul. "Introducción a la teoría de las decisiones con aplicaciones a la administración" Editorial Limusa. 1979.</p> <p>Schroeder, R. (2011). Administración de Operaciones. Conceptos y casos contemporáneos. México. Mc Graw Hill.</p>
Textos complementarios	<ul style="list-style-type: none"> • Bas. E. (2002). Prospectiva. Herramientas para la gestión estratégica del cambio. • Córdoba. M. (2012). La toma de decisiones en la práctica. Delta Publicaciones Universitarias. • Espíndola. J. (2005) "Análisis de problemas y tomas de decisiones". Pearson. • Drucker. P. y otros. (2006). La toma de decisiones. Harvard Business Review. Ediciones Deusto. • Gallagher. C. (1982). Métodos Cuantitativos para la toma de decisiones administrativa. McGraw-Hill. • Garay. M. (2013). Innovación y gestión estratégica de proyectos. Cengage Learning. • Greenwood. W. (1978). Teoría de decisiones y sistemas de información. Trillas. • HBR. (2006). Toma de decisiones para conseguir mejores resultados. Deusto. • Heizer. J. (2001). Dirección de la producción. Decisiones tácticas. Prentice Hall

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	<ul style="list-style-type: none"> • Hillier. F. S. y Liberman. G. J. (2001) Investigación de Operaciones 7° edición Mc Graw Hill. • Landeta. J. (1999) El método Delphi. Una técnica de previsión para la incertidumbre. Ariel Prácticum. • Lazzati. S. (2013). La toma de decisiones. Principios, procesos y aplicaciones. Granica. • López. A. (2004). Gestión Estratégica y Medición. AECA. • Robbins. S. (2004). Comportamiento organizacional. Prentice Hall. Octava edición. • Serra. D. (2003). Métodos cuantitativos para la toma de decisiones. Gestión 2000.com. • Steinhouse. R. (2014). Tips efectivos para a toma de decisiones. Trillas.
Sitios de Internet	<ul style="list-style-type: none"> • http://rii.cujae.edu.cu/index.php/revistaind/article/view/552 • http://www.redalyc.org/pdf/1276/127612575006.pdf • http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-915X2012000100002 • http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-915X&lng=es&nrm=iso • http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-99842007000300005&script=sci_arttext
Sistemas de información	<ul style="list-style-type: none"> • Academic Search Complete. • Business Source Complete. • E-book Collection • Fuente Académica • http://eds.a.ebscohost.com/ehost/command/detail?sid=22776da6-18aa-4c27-9b28-16b722c240c9%40sessionmgr4004&crllhashurl=Login.aspx%253fdirect%253dtrue%2526authtype%253dcookie%252cip%252curl%252cuid%2526db%253dbth%2526jid%253dl3W%2526scope%253dsite&hid=4210&vid=0&bdta=JmxhbmC9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#jid=l3W&db=bth • http://eds.a.ebscohost.com/ehost/command/detail?sid=16196857-0029-4b29-adaf-c342d1251a92%40sessionmgr4001&crllhashurl=Login.aspx%253fdirect%253dtrue%2526authtype%253dcookie%252cip%252curl%252cuid%2526db%253dbth%2526jid%253d1JM%2526scope%253dsite&hid=4210&vid=0&bdta=JmxhbmC9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl • http://eds.a.ebscohost.com/ehost/command/detail?sid=edba48d6-4895-43a7-916b-bf44edb0da34%40sessionmgr4003&crllhashurl=Login.aspx%253fdirect%25



UASLP
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí



Facultad del Hábitat

edificación y
administración
de obras

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	3dtrue%2526authype%253dcookie%252cip%252curl%252cuid%2526db%253dbth%2526jid%253dCRK%2526scope%253dsite&hid=4210&vid=0&bdata=Jmxhbmc9ZXMvc2l0ZT1laG9zdC1saXZl
--	--