

## PROGRAMA ANALÍTICO

CONTEXTO Y PARADIGMAS DE LA TRANSFORMACIÓN DEL HÁBITAT	
Fecha de elaboración:	
15 de septiembre del 2016	
Carrera:	<b>Edificación y Administración de Obras</b>
Elaboró programa analítico:	Arq. Gabriela Alicia Sánchez del Toro MCH Ing. Alejandro Navarro González M. Arq. Víctor Benítez Gómez
Revisó programa analítico:	Arq. Alejandra Cocco Alonso M. Arq. Juan Carlos Aguilar Aguilar

## DATOS BÁSICOS

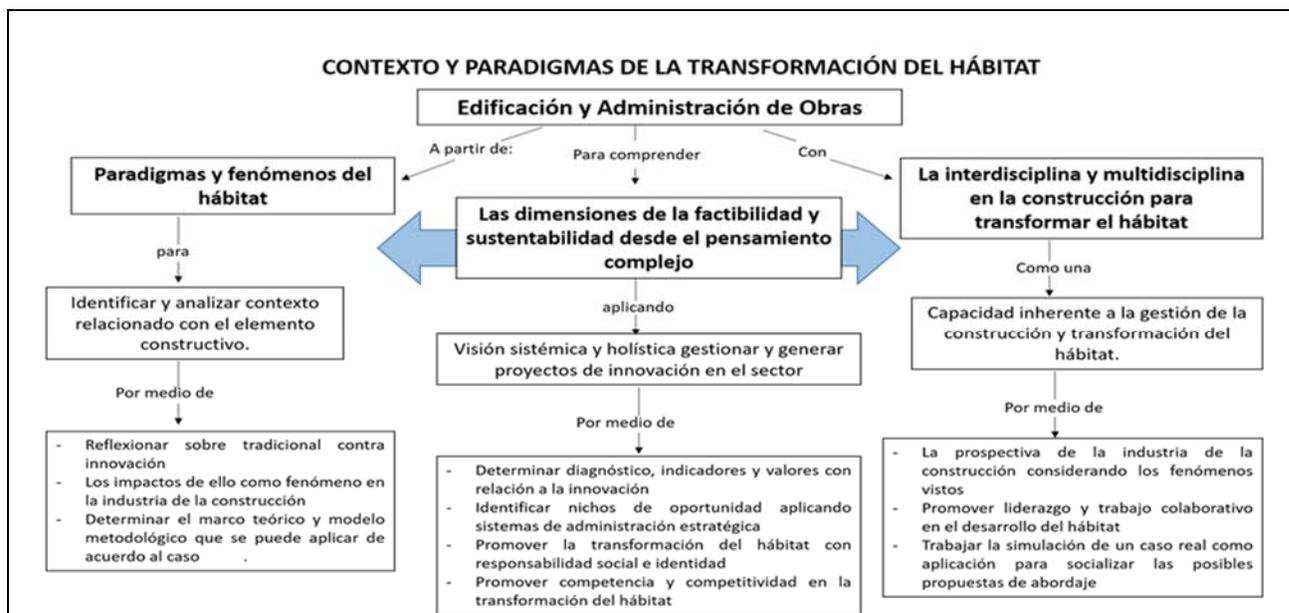
Semestre	Horas de teoría	Horas de práctica		Horas trabajo adicional estudiante	Créditos
<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
Tipología:	<b>Electiva de profundización</b>	<b>Énfasis</b>	<b>Reflexión</b>	Modalidad :	<b>Seminario</b>

El Seminario consiste en un encuentro didáctico crítico – reflexivo bajo la guía e interacción de un grupo de especialistas con los estudiantes para realizar estudios profundos, difundir conocimientos y desarrollar investigaciones sobre temáticas particulares. Su sentido es práctico y el aprendizaje debe ser activo por medio de la indagación previa, el análisis de información y aportaciones colectivas para la elaboración de trabajos de forma colaborativa.

### Presentación

Los contenidos y estructura del curso están dirigidos al desarrollo y ejercicio de competencias transversales, en particular la capacidad de reflexionar por medio del análisis sistémico de fenómenos complejos del contexto del hábitat natural y artificial, desde una visión sistémica y holística, con la finalidad de identificar problemas de intervención de su disciplina con propuestas interdisciplinarias.

## ESQUEMA DE RELACIONES Y CONTENIDOS



## OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivo general	Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de evaluar e interpretar los fenómenos del hábitat natural y artificial que derivan en impactos en los procesos administrativos y de financiamiento en la industria de la construcción, para desarrollar el diagnóstico que le permita la identificación de problemas, para con ello reflexionar las dimensiones de la factibilidad y sustentabilidad por medio del pensamiento complejo, con visión sistémica y holística y desarrollar actitudes de trabajo interdisciplinarios y multidisciplinarios como capacidades necesarias en la gestión para la construcción y transformación del hábitat.		
Competencias transversales a las que contribuye a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Científico tecnológica:</b> Razonar y diagnosticar problemas de proyectos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>De responsabilidad social y sustentabilidad:</b> Definir estrategias bajo criterios de calidad y pertinencia hacia la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ético-valoral:</b> Afrontar y evaluar disyuntivas y dilemas propios del campo profesional de la construcción, en lo</li> </ul>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

	edificación, por medio del establecimiento de relaciones coherentes y sistematizables entre la información derivada de la experiencia y los marcos conceptuales y modelos propios de la disciplina.	sociedad y contribuir activamente a la solución de problemas de factibilidad de proyectos de edificación, con sustentabilidad social, económica, política y ambiental.	social y productivo por medio de la aplicación de criterios, normas y principios ético – valorales.
Competencias específicas a las que contribuye a desarrollar	Analizar y proponer nuevos sistemas constructivos para el mejoramiento de los proyectos de edificación.	Conocer y aplicar la normativa y vigente en el campo de la construcción, para poder proponer soluciones viables en proyectos de sustentabilidad.	Implementar sus conocimientos relativos al comportamiento social actual, y su afectación al desempeño de los grupos empresariales de construcción y de las entidades de desarrollo de la edificación.
Módulos / Objetivos específicos	<b>Módulo</b>	<b>Objetivo específico</b>	
	1. Los paradigmas y fenómenos del hábitat y su relación con la edificación y administración de obras	Identificar y analizar los aspectos de contexto general y particular que interactúan y determinan el desarrollo de un elemento constructivo.	
	2. Las dimensiones de la factibilidad y sustentabilidad en la edificación desde el pensamiento complejo	<b>Objetivo específico</b>	
		Aplicar el pensamiento complejo con visión sistémica y holística con la finalidad de gestionar y generar proyectos de innovación.	
3. La importancia de la interdisciplina y multidisciplinaria en la construcción y transformación del hábitat	<b>Objetivo específico</b>		
	Aplicar actitudes interdisciplinarias y multidisciplinarias como una capacidad inherente a la gestión de la construcción y transformación del hábitat.		

## CONTENIDOS Y MÉTODOS POR MÓDULOS Y SESIONES

Preguntas del Módulo 1	<p>¿Qué indicadores se necesitan determinar para identificar y analizar los aspectos del contexto general y particular que interactúan y determinan el desarrollo de un elemento constructivo?</p> <p>¿Cómo establecer un comparativo entre las actitudes tradicionales contra las innovadoras para resolver problemas que impactan la industria de la construcción?</p> <p>¿Cuáles son los fenómenos sociales, culturales, económicos, ecológicos, legales y políticos que impactan la organización de una obra?</p> <p>¿Qué herramientas de análisis permitirán determinar los paradigmas y fenómenos para propiciar la problematización de forma pertinente y adecuada?</p> <p>¿Qué aspectos teóricos y modelos metodológicos se deberán considerar en el problema determinado?</p>	
<p><b>MÓDULO 1</b></p> <p><b>Los paradigmas y fenómenos del hábitat y su relación con la edificación y administración de obras</b></p>		<p><b>10 sesiones</b></p>
Sesión 1 y 2	<p><b>Presentación de la materia y sus alcances.</b></p> <p><b>Impactos de actitudes tradicionales contra innovadoras en la industria de la construcción.</b></p>	<p><b>4 hrs.</b></p>
Aprendizajes esperados	<p>Al finalizar el alumno tendrá claridad de los conocimientos que la materia incluye, el programa de actividades, la forma y momentos de evaluación, además de reflexionar sobre los impactos de las actitudes tradicionales contra las innovadoras en la industria de la construcción. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno de manera individual reflexiona y genera conclusiones</li> <li>• Investigará y comunicará por medio de la presentación</li> <li>• Debate de manera grupal las ideas, que se enriquecen para elaborar una síntesis de los impactos del fenómeno.</li> <li>• Finalmente desarrollará una síntesis por medio de un mapa conceptual de conclusiones.</li> </ul>	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio: Presentación del programa de actividades del curso. Los objetivos específicos de la unidad y los aprendizajes esperados, exposición del programa por sesiones y las rúbricas de evaluación y determinación de métodos y prácticas de trabajo. Organizar mecanismo de entrega de lecturas vía electrónica, mismas que se enviarán de manera previa o se entregarán todas en la sesión de inicio.</li> <li>○ Desarrollo: Exposición por parte del docente sobre el tema de actitudes tradicionales contra las actitudes innovadoras dentro de la industria de la construcción de la construcción, provocar al finalizar la presentación por medio</li> </ul>	

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

	<p>de preguntas una reflexión del por qué sucede este fenómeno: que lo propicia, que lo evita, que permite que la creatividad, el liderazgo, la incubación de empresas, el desarrollo de nuevos materiales suceda en el área disciplinar del construir el hábitat. Para finalizar se dejará de tarea para exposición digital una presentación que permita evaluar actitud tradicional contra innovadora y los elementos que se requieren para generar cambios hacia una industria de la construcción con responsabilidad social y ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cierre: La sesión siguiente se desarrolla con las exposiciones de los alumnos sobre los puntos dejados como tarea y se genera un debate para sacar conclusiones. Se elabora un cuadro síntesis entre todo el grupo que se incluirá junto con la presentación individual como primeros elementos del portafolio de evidencias de trabajo semestral. Se deja de tarea un mapa conceptual sobre el cuadro realizado. Tarea lectura.</li> </ul>
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación de presentación digital.</li> <li>• Rúbrica de evaluación de participación en el debate</li> <li>• Rúbrica de evaluación de cuadro síntesis y mapa conceptual</li> </ul>
Lecturas y otros recursos	<p><b>Cambil, E.</b> y coautores. (2015) Diseño de procesos de producción social del hábitat. II Jornadas de investigación de arquitectura y urbanismo. Líneas de investigación de ADICI (aula digital de la ciudad). Escuela de arquitectura de Sevilla. Recuperado el día 3 de diciembre del 2015 en: <a href="http://ayp.unia.es/dmdocuments/capyterr03.pdf">http://ayp.unia.es/dmdocuments/capyterr03.pdf</a>. Págs. 3 a 7 (puntos 2 a 4)</p> <p><b>González, F.</b> (2015). Paradigmas de investigación; su concepto y utilidad científica. Mundialización educativa. ECE Digital. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde: <a href="http://ece.edu.mx/ecedigital/files/Articulo%20Felipe%20Medrano.pdf">http://ece.edu.mx/ecedigital/files/Articulo%20Felipe%20Medrano.pdf</a>. Págs. 2 a 9</p>
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>• Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>• Lecturas complementarias con reportes específicos (realizar cuestionamientos).</li> <li>• Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC</li> </ul>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas</li> <li>• Elaboración de esquemas y cuadros síntesis del conocimiento derivado del debate</li> <li>• Desarrollo de cuadros síntesis y mapas conceptuales</li> </ul>
Sesión 3 y 4	<p><b>Fenómenos sociales, culturales, económicos, ecológicos, legales, políticos y otros que impactan la organización de una obra</b></p>
Aprendizajes esperados	<p>Al finalizar las sesiones se tendrá de manera individual y colectiva una conciencia sobre los fenómenos que impactan la organización de la obra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno de manera individual reflexionará y generará conclusiones</li> <li>• Trabajo en equipo en donde se investigará y comunicará por medio de la</li> </ul>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

	<p>presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate de manera grupal las ideas, que se enriquecen para elaborar una síntesis de los fenómenos y sus impactos en la industria de la construcción.</li> <li>• Finalmente se desarrollará una síntesis por medio de un mapa conceptual de conclusiones, misma que es el guion para elaborar un texto en forma individual de mínimo cuatro cuartillas en donde cuestiones como globalización, políticas de gestión, responsabilidad social y sustentabilidad son el punto medular a procesar.</li> </ul>
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio: Exposición por parte del docente sobre conceptos tales como: crisis, tiempos líquidos, globalización, ostracismo, resiliencia, procrastinación; todo ello con la finalidad de generar un ambiente en donde el alumno se impacte y determine como estos fenómenos derivan en impactos en la industria de la construcción.</li> <li>○ Desarrollo: Se organiza trabajo en equipo en donde cada célula presenta de manera digital un fenómeno que impacta el desarrollo de una obra constructiva (los temas a desarrollar son: sociales, culturales, económicos, ecológicos, legales, políticos y otros)</li> <li>○ Cierre: Se genera un debate para sacar conclusiones. Se elabora un cuadro síntesis entre todo el grupo que se incluirá junto con la presentación grupal como elementos del portafolio de evidencias de trabajo semestral. Se deja de tarea un ensayo en forma individual de mínimo cuatro cuartillas en donde los impactos en la industria de la construcción sobre cuestiones como globalización, políticas de gestión, responsabilidad social y sustentabilidad sean el punto medular a desarrollar.</li> </ul>
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación de presentación digital.</li> <li>• Rúbrica de evaluación de participación en el debate</li> <li>• Rúbrica de evaluación de ensayo con carácter reflexivo.</li> </ul>
Lecturas y otros recursos	<p><b>Cambil, E.</b> y coautores. (2015) Diseño de procesos de producción social del hábitat. II Jornadas de investigación de arquitectura y urbanismo. Líneas de investigación de ADICI (aula digital de la ciudad). Escuela de arquitectura de Sevilla. Recuperado el día 3 de diciembre del 2015 en: <a href="http://ayp.unia.es/dmdocuments/capyterr03.pdf">http://ayp.unia.es/dmdocuments/capyterr03.pdf</a>. Págs. 7 a10 (puntos 6 y 7)</p> <p><b>Lárraga, R., Benítez, V. y Delgadillo B.</b> (2015) Transformando comunidades hacia el desarrollo local: metodología para el diseño arquitectónico, urbano y del paisaje. ISBN-13: 978-84-16399-20-8. Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales de la Universidad de Málaga. Recuperado desde: <a href="http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1461/index.htm">http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1461/index.htm</a>. Págs. 20 – 29 (Capítulo 2)</p>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>• Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>• Lecturas complementarias con reportes específicos (realizar cuestionamientos).</li> <li>• Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC</li> </ul>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas</li> <li>• Elaboración de esquemas y cuadros síntesis del conocimiento derivado del debate</li> <li>• Desarrollo de cuadros síntesis y mapas conceptuales</li> <li>• Elaboración de un ensayo reflexivo</li> </ul>
Sesión 5 y 6	<p><b>Metodología para determinar los paradigmas y fenómenos; propuesta de cartera de proyectos y problematización.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>4 hrs</b></p>
Aprendizajes esperados	<p>A partir de la reflexión de las metodologías, de forma grupal es posible establecer los temas a desarrollar como una cartera de proyectos que se desarrollaran por equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno de manera individual reflexionará y generará conclusiones</li> <li>• De forma grupal se propondrán temáticas a desarrollar</li> <li>• Integración de equipos, se propiciará de aprendizaje colaborativo</li> <li>• Analizará y determinará la problemática con base a paradigmas y fenómenos</li> <li>• Comunicarán los resultados de manera clara y argumentada.</li> </ul>
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio: Exposición por parte del docente sobre conceptos relacionados con paradigmas y fenómenos</li> <li>○ Desarrollo: Se propone temas relacionados con la experiencia en los talleres de síntesis previos y el taller interdisciplinario. Se organiza el trabajo en equipo, con énfasis en el trabajo colaborativo, resaltando los aspectos de liderazgo e integración de grupos. Se reflexiona sobre la importancia de desarrollar estas fortalezas para el trabajo profesional. Se determina por medio de mapas conceptuales, FODA, brechas, y otras herramientas la problematización de los temas seleccionados.</li> <li>○ Cierre: Se generan conclusiones derivadas de presentaciones digitales, por medio de un debate con el objetivo de obtener conclusiones. Se presenta de manera individual un ensayo en donde se describa el proceso y sus resultados.</li> </ul>
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación de presentación digital.</li> <li>• Rúbrica de trabajo equipo (docente, de pares y autoevaluación)</li> <li>• Rúbrica de ensayo con carácter reflexivo</li> </ul>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

Lecturas y otros recursos	<p><b>Burstein, D. (1994)</b> Administración de proyectos: guía para arquitectos e ingenieros civiles. Editorial Trillas, México. Capítulo 2 (págs. 17-24) - Planeación del proyecto</p> <p><b>FAO.</b> Diseño e implementación de proyectos y actividades participativas. Depósito de documentos de la FAO Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde <a href="http://www.fao.org/docrep/v1490s/v1490s04.htm">http://www.fao.org/docrep/v1490s/v1490s04.htm</a>. Capítulo 3. Págs. 1-8</p> <p><b>Kuhn, T. (1962).</b> La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de cultura económica; México. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde <a href="http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/t_s_kuhn_la_estructura_de_las_revoluciones_cientificas.pdf">http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/t_s_kuhn_la_estructura_de_las_revoluciones_cientificas.pdf</a>. Capítulo 5. Págs. 128-148</p>	
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>• Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>• Lecturas complementarias con reportes específicos (realizar cuestionamientos).</li> <li>• Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC</li> </ul>	
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas</li> <li>• Elaboración de esquemas y cuadros síntesis del conocimiento derivado del debate</li> <li>• Desarrollo de cuadros síntesis y mapas conceptuales</li> <li>• Elaboración de un ensayo reflexivo</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas</li> <li>• Elaboración de esquemas y cuadros síntesis del conocimiento derivado del debate</li> <li>• Desarrollo de cuadros síntesis y mapas conceptuales</li> <li>• Elaboración de un ensayo reflexivo</li> </ul>	
Sesión 7 y 8	<b>Marcos teóricos y metodológicos a aplicar en el ejercicio</b>	<b>4 hrs</b>
Aprendizajes esperados	<p>Exposición por parte del docente sobre aspectos de marcos teóricos y metodológicos a aplicar en la propuesta de tema que se está problematizando. Generar una reflexión sobre la importancia de estos aspectos para generar un argumento que derive en respuestas congruentes, pertinentes y factibles. Que por células de trabajo se proponga los aspectos teórico – metodológicos que sustentan la problematización y los caminos posibles para dar respuesta al problema. Comunicar resultados de manera digital por equipo y por escrito en forma individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno de manera individual reflexionará y generará conclusiones</li> <li>• De forma grupal se propondrán temáticas a desarrollar</li> <li>• Integración de equipos, se propiciará de aprendizaje colaborativo</li> </ul>	

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizará y determinará la problemática con base a paradigmas y fenómenos</li> <li>• Comunicarán los resultados de manera clara y argumentada.</li> </ul>
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio: Exposición por parte del docente sobre conceptos relacionados con teorías y metodologías.</li> <li>○ Desarrollo: Se proponen teorías y metodologías posibles de utilizar relacionados con la experiencia en los talleres de síntesis previos y el taller interdisciplinario. En equipo se determina cuáles son más coherentes con la propuesta y con ayudan a argumentar y sustentar una propuesta al problema.</li> <li>○ Cierre: Se generan conclusiones derivadas de presentaciones digitales, por medio de un debate con el objetivo de obtener conclusiones. Se presenta de manera individual un ensayo en donde se describa el proceso y sus resultados.</li> </ul>
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación de presentación digital.</li> <li>• Rúbrica de trabajo equipo (docente, de pares y autoevaluación)</li> <li>• Rúbrica de ensayo con carácter reflexivo</li> </ul>
Lecturas y otros recursos	<p><b>Ferrero, A. y Rebord, G. (2013)</b> Aprendizajes desde el hábitat popular: una experiencia pedagógica en la Universidad Nacional de Córdoba FAUD. 1991 – 2011. UNC – FAUD. Capítulo 3. Págs. 34-51</p> <p><b>Tello, F., M. I. (s/f).</b> Hábitat urbano y rural: una propuesta teórico conceptual para repensar el hábitat humano desde el sentido del subsistir y el trascender. Revista La Salle. págs. 89 – 114. Recuperado el 8 de diciembre del 2015 desde: <a href="http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/tr/article/download/378/308">http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/tr/article/download/378/308</a>.</p> <p><b>UDLAP, (s/d)</b> Programación de un proyecto y proceso constructivo. Capítulo II. 2.1 Marco teórico. UDLAP. Recuperado el 8 de diciembre del 2015. Desde: <a href="http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lic/pimentel_t_ra/capitulo2.pdf">http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lic/pimentel_t_ra/capitulo2.pdf</a>. Págs. 13-43</p>
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>• Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>• Lecturas complementarias con reportes específicos (realizar cuestionamientos).</li> <li>• Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC´s Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC´s</li> </ul>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas</li> <li>• Elaboración de esquemas y cuadros síntesis del conocimiento derivado del debate</li> <li>• Desarrollo de cuadros síntesis y mapas conceptuales</li> </ul>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un ensayo reflexivo</li> </ul>
Sesión 9 y 10	<b>Exposición final de la síntesis y desarrollo de ponencia.</b>
Aprendizajes esperados	<b>4 hrs</b>
Contenido	<p>Exposición final por células de una síntesis de los procesos realizados. Elaboración de una ponencia dando respuesta a las preguntas del módulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno demostrará por células el trabajo colaborativo y argumentará su propuesta de manera coherente y de acuerdo a los aspectos señalados en las exposiciones del docente.</li> <li>• Se demostrará de manera individual a capacidad de reflexión y expondrá con seguridad.</li> <li>• Comunicará los resultados de manera clara en lo visual y oral.</li> <li>• Se desarrollará la capacidad de escritura con carácter reflexivo debidamente argumentado.</li> </ul>
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio: Exposición por células de una síntesis del proceso y sus conclusiones.</li> <li>○ Desarrollo: Se debate sobre los resultados, se reflexiona sobre los aspectos principales obtenidos, se observan las fortalezas adquiridas y se observa las debilidades y sus posibles caminos para superarlas.</li> <li>○ Cierre: Se desarrolla una ponencia con posibilidades de publicación y presentación en congresos nacionales.</li> </ul>
Lecturas y otros recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación de presentación digital</li> <li>• Rúbrica de evaluación de trabajo en equipo (docente, de pares y autoevaluación)</li> <li>• Rúbrica de ponencia</li> </ul> <p><b>Miyashiro</b>, Marta (1993). Como prepara su ponencia. Recuperado el 8 de diciembre del 2015 desde: <a href="http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsacd/scan2/027665/027665.pdf">http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsacd/scan2/027665/027665.pdf</a>. Páginas 1-12</p> <p><b>Sánchez U.</b>, Alexander A., (2010). Pautas para diseñar ponencias o presentaciones académicas e investigativas. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No. 30. Mayo – Agosto del 2010. Colombia. Recuperado el 8 de diciembre del 2015 desde: <a href="http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/54/115">http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/54/115</a>. Págs. 1-9</p>
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>• Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>• Lecturas complementarias con reportes específicos (realizar cuestionamientos).</li> <li>• Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC</li> </ul>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de síntesis del módulo por equipos</li> <li>Elaboración de ponencia con carácter de posible publicación</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de temas</li> <li>Elaboración de esquemas y cuadros síntesis del conocimiento derivado del debate</li> <li>Desarrollo de cuadros síntesis y mapas conceptuales</li> <li>Elaboración de un ensayo reflexivo</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN DEL MÓDULO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión 1-2: Impactos de actitudes en la industria de la construcción 10%</li> <li>Sesión 3-4: Fenómenos que impactan la organización de una obra 15%</li> <li>Sesión 5-6: Metodología para determinar los paradigmas y fenómenos y determinación de cartera de proyectos, asignación de temas a grupos de trabajo 15%</li> <li>Sesión 7-8: Marcos teóricos y metodológicos, problematización y presentación 20%</li> <li>Sesión 9-10: Exposición final y elaboración de ensayo 40%</li> </ul>
Preguntas del Módulo 2	<p>¿De qué manera el pensamiento complejo con visión holística permitirá gestionar y generar proyectos innovadores?</p> <p>¿Qué herramientas permitirán determinar los aspectos de diagnóstico, indicadores y valores que deben considerarse en la innovación de la construcción?</p> <p>¿Cómo se promoverá la transformación del hábitat con responsabilidad social y desde la identidad?</p> <p>¿De qué manera en las propuestas de la transformación del hábitat la competencia y competitividad se generarán como valor agregado?</p>
<b>MÓDULO 2</b>	
<b>Las dimensiones de la factibilidad y sustentabilidad en la edificación desde el pensamiento complejo</b>	
Sesión 1, 2 y 3	<b>Pensamiento complejo con visión sistémica y holística en proyectos innovadores</b>
Aprendizajes esperados	<p>Exposición sobre los aspectos que determinan el pensamiento complejo con visión sistémica y holística, así como las características de proyectos innovadores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición sobre los aspectos que determinan el pensamiento complejo con visión sistémica y holística, así como las características de proyectos innovadores</li> </ul>
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio: Exposición por parte del docente sobre conceptos tales como: pensamiento complejo, visión sistémica y holística, además de proporcionar un ejemplo de general con el esquema propuesto.</li> <li>Desarrollo: Se discute de forma grupal las palabras claves y puntos medulares</li> </ul>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

	<p>de lo expuesto, para desarrollar un mapa grupal que se integra a la carpeta de trabajo como síntesis. Por células de trabajo presentar ejemplos con la aplicación de la propuesta bosquejada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cierre: Se genera un debate para sacar conclusiones. Se elabora un cuadro de posibles caminos de aplicación metodológica y para qué casos sería factible su aplicación.</li> </ul>
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rúbrica de evaluación de presentación digital.</li> <li>● Rúbrica de trabajo equipo (docente, de pares y autoevaluación)</li> <li>● Rúbrica de cuadro síntesis con carácter reflexivo</li> </ul>
Lecturas y otros recursos	<p><b>Torres, Zacarías y Torres, Helí.</b> (2014). Administración de Proyectos. Recuperado desde: <a href="http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384178.pdf">http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384178.pdf</a> el 26 de mayo del 2016; México. Capítulo 1, págs. 13-23.</p> <p><b>Ruiz, Yovani.</b> (2012). Marco teórico referencial. Serie metodología de la investigación. Universidad Nacional Experimental de Táchira. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde: <a href="http://es.slideshare.net/yruizmorales/marco-terico-referencial-conceptos-bsicos">http://es.slideshare.net/yruizmorales/marco-terico-referencial-conceptos-bsicos</a>. Págs. 1-13</p> <p><b>Gigch, J.</b> (1990). Teoría general de sistemas. Editorial Trillas. 2ª reimpresión México. Lectura 3.2 Págs. 1-16</p> <p><b>Checkland, P. y Scholes, J.</b> (1994). La metodología de sistemas suaves en acción. Editorial Megabyte Noriega editores. México. Recuperado el 15 de abril del 2016 desde <a href="https://es.scribd.com/doc/177570380/La-metodologia-de-los-sistemas-suaves-de-accion">https://es.scribd.com/doc/177570380/La-metodologia-de-los-sistemas-suaves-de-accion</a>. Págs. 34-42</p>
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>● Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>● Lecturas complementarias con reportes específicos (realizar cuestionamientos).</li> <li>● Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC</li> </ul>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición de temas</li> <li>● Elaboración de esquemas de conocimiento derivado del debate</li> <li>● Desarrollo de cuadros síntesis y mapas conceptuales</li> <li>● Elaboración de un ensayo reflexivo</li> </ul>
Sesión 4, 5 y 6	<p><b>Diagnóstico, indicadores y valores que propician innovación en la construcción.</b></p>
Aprendizajes esperados	<p>Exposición sobre los aspectos que determinan el diagnóstico, indicadores y valores que propician innovación en la construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El alumno de manera individual reflexionará y generará conclusiones</li> <li>● De forma grupal se discutirá y desarrollará un mapa conceptual con los puntos</li> </ul>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

	<p>desarrollados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integraran equipos para presentar una aplicación de diagnóstico, indicadores y valores en un caso en donde se evidencie aspectos de innovación en la construcción.</li> </ul>
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio: Exposición por parte del docente sobre conceptos tales como: diagnóstico, indicadores y valores que impacten en la innovación de la construcción, además de proporcionar un ejemplo de general con el esquema propuesto.</li> <li>○ Desarrollo: Se discute de forma grupal las palabras claves y puntos medulares de lo expuesto, para desarrollar un mapa grupal que se integra a la carpeta de trabajo como síntesis. Por células de trabajo presentar ejemplos con la aplicación de la propuesta bosquejada.</li> <li>○ Cierre: Se genera un debate para sacar conclusiones. Se elabora un cuadro de posibles caminos de aplicación metodológica y para qué casos sería factible su aplicación.</li> </ul>
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación de presentación digital.</li> <li>• Rúbrica de trabajo equipo (docente, de pares y autoevaluación)</li> <li>• Rúbrica de cuadro síntesis con carácter reflexivo</li> </ul>
Lecturas y otros recursos	<p><b>CEMEX.</b> Análisis de materialidad. Recuperado el 26 de mayo del 2016 desde: <a href="http://www.cemex.com/ES/DesarrolloSustentable/AnalisisDeMaterialidad.aspx">http://www.cemex.com/ES/DesarrolloSustentable/AnalisisDeMaterialidad.aspx</a></p> <p><b>SISTEMAS SUCRE.</b> Proyecto participativo comunitario. El diagnóstico. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde: <a href="http://sistemassucres.wikispaces.com/.../PROYECTO+PARTICIPATIVO+COMU...?responseToken=0368f0687c96b7d4a53246a7c3933af66">http://sistemassucres.wikispaces.com/.../PROYECTO+PARTICIPATIVO+COMU...?responseToken=0368f0687c96b7d4a53246a7c3933af66</a></p>
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>• Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>• Lecturas complementarias con reportes específicos (realizar cuestionamientos).</li> <li>• Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC</li> </ul>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno de manera individual reflexiona y genera conclusiones</li> <li>• De forma grupal discute y desarrolla un mapa conceptual con los puntos desarrollados.</li> <li>• Integra por equipos para presentar una aplicación de diagnóstico, indicadores y valores en un caso en donde se evidencie aspectos de innovación en la construcción.</li> </ul>
Sesión 7 y 8	<p style="text-align: center;"><b>Administración estratégica y estrategias para identificar nichos de oportunidad</b></p>
	<b>4 hrs</b>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

Aprendizajes esperados	<p>Exposición sobre los aspectos que determinan la administración estratégica y estrategias para identificar nichos de oportunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno de manera individual reflexionará y generará conclusiones</li> <li>• De forma grupal se discutirá y desarrollará un mapa conceptual con los puntos vistos.</li> <li>• Se integrarán equipos para presentar una aplicación de administración estratégica en un caso específico determinado por medio de un cuadro de evaluación de nichos de oportunidad.</li> </ul>
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio: Exposición por parte del docente sobre conceptos tales como: administración estratégica y búsqueda de nichos de oportunidad.</li> <li>○ Desarrollo: Se discute de forma grupal las palabras claves y puntos medulares de lo expuesto, para desarrollar un mapa grupal que se integra a la carpeta de trabajo como síntesis. Por células de trabajo presentar ejemplos con la aplicación de la propuesta bosquejada.</li> <li>○ Cierre: Se genera un debate para sacar conclusiones. Se elabora un cuadro de posibles caminos de aplicación metodológica y para qué casos sería factible su aplicación.</li> </ul>
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación de presentación digital.</li> <li>• Rúbrica de trabajo equipo (docente, de pares y autoevaluación)</li> <li>• Rúbrica de cuadro síntesis con carácter reflexivo</li> </ul>
Lecturas y otros recursos	<p><b>Valladares, L. y Prates, M. (2003).</b> La investigación urbana en América Latina. Tendencias actuales y recomendaciones. UNESCO. Págs. 10-23. Recuperado el 3 de diciembre del 2015. desde: <a href="http://www.unesco.org/most/vallspa.htm">http://www.unesco.org/most/vallspa.htm</a></p> <p><b>Banco Mundial. (2012)</b> ¿Cuándo funcionan los proyectos de desarrollo participativo? Recuperado el día 18 de septiembre del 2015 desde: <a href="http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2012/11/14/when-do-participatory-development-projects-work">http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2012/11/14/when-do-participatory-development-projects-work</a></p>
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>• Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>• Lecturas complementarias con reportes específicos (realizar cuestionamientos).</li> <li>• Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC</li> </ul>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno de manera individual reflexiona y genera conclusiones</li> <li>• De forma grupal discute y desarrolla un mapa conceptual con los puntos desarrollados.</li> <li>• Integra por equipos para presentar una aplicación de diagnóstico, indicadores y valores en un caso en donde se evidencie aspectos de innovación en la construcción.</li> </ul>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

Sesión 9 y 10	<b>Promoción de la transformación del hábitat con responsabilidad social e identidad</b>	<b>4 hrs</b>
Aprendizajes esperados	<p>Exposición sobre los aspectos que promueven la transformación del hábitat con responsabilidad social e identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno de manera individual reflexionará y generará conclusiones</li> <li>• De forma grupal se discutirá y desarrollará un mapa conceptual con los puntos desarrollados.</li> <li>• Se integrarán equipos para presentar tres casos que se caractericen por transformar el hábitat con responsabilidad y promueven la identidad.</li> </ul>	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio: Exposición por parte del docente sobre conceptos tales como: transformación del hábitat con responsabilidad social e identidad.</li> <li>○ Desarrollo: Se discute de forma grupal las palabras claves y puntos medulares de lo expuesto, para desarrollar un mapa grupal que se integra a la carpeta de trabajo como síntesis. Por células de trabajo presentar ejemplos con la aplicación de la propuesta bosquejada.</li> <li>○ Cierre: Se genera un debate para sacar conclusiones. Se elabora un cuadro de posibles caminos de aplicación metodológica y para qué casos sería factible su aplicación.</li> </ul>	
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación de presentación digital.</li> <li>• Rúbrica de trabajo equipo (docente, de pares y autoevaluación)</li> <li>• Rúbrica de cuadro síntesis con carácter reflexivo</li> </ul>	
Lecturas y otros recursos	<p><b>Tello, F., Ma. Isabel.</b> Hábitat urbano y rural: una propuesta teórico conceptual para repensar el hábitat humano desde el sentido del subsistir y el trascender. Revista La Salle. págs. 89 – 114. Recuperado el 8 de diciembre del 2015 desde: <a href="http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/tr/article/download/378/308">http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/tr/article/download/378/308</a></p>	
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>• Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>• Lecturas complementarias con reportes específicos (realizar cuestionamientos).</li> <li>• Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC</li> </ul>	
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno de manera individual reflexionará y generará conclusiones</li> <li>• De forma grupal se discutirá y desarrollará un mapa conceptual con los puntos desarrollados.</li> <li>• Se integrarán equipos para presentar tres casos de transformación del hábitat con responsabilidad social e identidad para desarrollar un cuadro con conclusiones de carácter analítico para poder ser implementadas en el mundo profesional.</li> </ul>	
Sesión 11 y 12	<b>Competencia y competitividad como valor agregado en la transformación del hábitat</b>	<b>4 hrs</b>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

<p>Aprendizajes esperados</p>	<p>Exposición sobre los aspectos que determinan la competencia y competitividad como valor agregado en la transformación del hábitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno de manera individual reflexionará y generará conclusiones</li> <li>• De forma grupal se discutirá y desarrollará un mapa conceptual con los puntos desarrollados.</li> <li>• Se integrarán equipos para presentar una aplicación de competencia y competitividad como valor agregado a las propuestas de transformación del hábitat.</li> <li>• Desarrollará la capacidad de escritura con carácter reflexivo debidamente argumentado.</li> </ul>
<p>Contenido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio: Exposición por parte del docente sobre conceptos tales como: competencia y competitividad involucradas en las propuestas de transformación del hábitat.</li> <li>○ Desarrollo: Se discute de forma grupal las palabras claves y puntos medulares de lo expuesto, para desarrollar un mapa grupal que se integra a la carpeta de trabajo como síntesis. Por células de trabajo se relacionan los puntos vistos a los tras ejemplos ya trabajados y se observan los impactos que esto puede generar de acuerdo con la aplicación de la propuesta bosquejada. Se genera un debate para sacar conclusiones. Se elabora un cuadro de posibles caminos de aplicación metodológica y para qué casos es más pertinente la aplicación.</li> <li>○ Cierre: Se desarrolla una ponencia con posibilidades de publicación y presentación en congresos nacionales.</li> </ul>
<p>Herramientas de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación de presentación digital.</li> <li>• Rúbrica de trabajo equipo (docente, de pares y autoevaluación)</li> <li>• Rúbrica de cuadro síntesis con carácter reflexivo</li> <li>• Rúbrica de ponencia</li> </ul>
<p>Lecturas y otros recursos</p>	<p><b>Valladares, L. y Prates, M. (2003).</b> La investigación urbana en América Latina. Tendencias actuales y recomendaciones. UNESCO. Recuperado el 3 de diciembre del 2015. desde: <a href="http://www.unesco.org/most/vallsa.htm">http://www.unesco.org/most/vallsa.htm</a></p> <p><b>Banco Mundial. (2012)</b> ¿Cuándo funcionan los proyectos de desarrollo participativo? Recuperado el día 18 de septiembre del 2015 desde: <a href="http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2012/11/14/when-do-participatory-development-projects-work">http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2012/11/14/when-do-participatory-development-projects-work</a></p>
<p>Métodos de enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>• Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>• Lecturas complementarias con reportes específicos (realizar cuestionamientos).</li> <li>• Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC</li> </ul>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

<p>Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno de manera individual reflexiona y genera conclusiones</li> <li>• De forma grupal discute y desarrolla un mapa conceptual con los puntos desarrollados.</li> <li>• Integra por equipos para presentar una aplicación de competencia y competitividad involucradas en las propuestas de transformación del hábitat.</li> <li>• Elabora una ponencia con posibilidades de publicación y presentación en congresos nacionales sobre los temas vistos en la unidad.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN DEL MÓDULO</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión 1-2-3: Pensamiento complejo con visión sistémica y holística para proyectos innovadores 20%</li> <li>• Sesión 4-5-6: Diagnóstico, indicadores y valores que propician la construcción 20%</li> <li>• Sesión 7-8: Administración estratégica y estrategias para identificar nichos de oportunidad 20%</li> <li>• Sesión 9-10: Transformación del hábitat con responsabilidad e identidad social 20%</li> <li>• Sesión 11 y 12: Competencia y competitividad como valor agregado en la transformación del hábitat 20%</li> </ul>	
<p>Preguntas del Módulo 3</p>	<p>¿Cuáles son las actitudes interdisciplinarias y multidisciplinarias que apoyan la capacidad de gestión en la construcción y la transformación del hábitat?          ¿Cómo se podrá determinar la prospectiva de la industria de la construcción a partir de las reflexiones generadas?          ¿Qué características debe tener un líder de grupos colaborativos?          ¿Cómo se podrán desarrollar visiones compartidas a partir de la integración de equipos?          ¿Cómo se podrá seleccionar un caso de aplicación que tenga un carácter real a partir de lo visto en las unidades anteriores?</p>
<p><b>MÓDULO 3</b></p> <p><b>La importancia de la interdisciplina y multidisciplina en la construcción y transformación del hábitat</b></p>	
<p>Sesión 1</p>	<p><b>Actitudes interdisciplinarias y multidisciplinarias como parte de la gestión y la transformación del hábitat.</b></p>
<p>Aprendizajes esperados</p>	<p>Exposición sobre las actitudes interdisciplinarias y multidisciplinarias, el liderazgo, el trabajo colaborativo y en equipo como parte a la gestión de la construcción y la transformación del hábitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno de manera individual reflexionará y generará conclusiones</li> <li>• De forma grupal se discutirá y se desarrollará un mapa conceptual con los</li> </ul>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

	<p>puntos desarrollados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará de manera lúdica un ejercicio de integración de equipos.</li> <li>• Se reflexionará por células las actitudes de los compañeros, establece y determina los fortalezas individuales y grupales, determina liderazgos y desempeños</li> <li>• Se realizará un ensayo con sus reflexiones de forma individual</li> <li>• Se comunicarán sus resultados de manera clara y argumentada</li> </ul>
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio: Exposición por parte del docente sobre conceptos tales como: actitudes interdisciplinarias y multidisciplinarias, el liderazgo, el trabajo colaborativo y en equipo como parte a la gestión de la construcción y la transformación del hábitat.</li> <li>○ Desarrollo: Se discute de forma grupal las palabras claves y puntos medulares de lo expuesto, para desarrollar un mapa grupal que se integra a la carpeta de trabajo como síntesis. Por células de trabajo de forma lúdica se simula una integración de equipos de trabajo en el mundo real.</li> <li>○ Cierre: Se genera un debate para sacar conclusiones. Se elabora un ensayo de forma individual en donde se sintetice la experiencia y se realice una evaluación personal de fortalezas y debilidades, para determinar nuestras expectativas de manera profesional.</li> </ul>
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de trabajo equipo (docente, de pares y autoevaluación)</li> <li>• Rúbrica de ensayo con carácter reflexivo</li> </ul>
Lecturas y otros recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No aplica lecturas</li> </ul>
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>• Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>• Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC</li> </ul>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas</li> <li>• Desarrollo de esquemas de conocimiento derivado del debate</li> <li>• Integración de equipo y trabajo colaborativo</li> <li>• Elaboración de un ensayo reflexivo</li> </ul>
Sesión 2	<b>Trabajo Final</b>
Aprendizajes esperados	<p>Exposición sobre los puntos a desarrollar como trabajo final en donde se propone, establece y determina un caso que simula la realidad y se sintetiza los aspectos reflexionados en el semestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno de manera individual reflexionará y generará conclusiones</li> <li>• Se integrarán equipos para presentar el caso que simula la realidad y aplicarán los conocimientos aprendidos en el semestre, buscando dar resultados innovadores, argumentados con carácter sustentable en todas las dimensiones</li> </ul>

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

	dentro de la construcción.	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio: Exposición por parte del docente sobre los puntos a evaluar y puntos elementales a contener en el trabajo final.</li> <li>○ Desarrollo: Se integran las células de trabajo, determinan los aspectos importantes a considerar en el caso a desarrollar:</li> <li>○ Cierre: Se genera un debate para sacar conclusiones con la finalidad de determinar la factibilidad de los casos a desarrollar.</li> </ul>	
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rúbrica de trabajo equipo (docente, de pares y autoevaluación)</li> <li>● Rúbrica de cuadro síntesis con carácter reflexivo</li> </ul>	
Lecturas y otros recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No aplica</li> </ul>	
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>● Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>● Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC</li> </ul>	
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El alumno de manera individual reflexionará y generará conclusiones</li> <li>● De forma grupal se discutirá y se desarrollará un mapa conceptual con los puntos desarrollados.</li> <li>● Se integrarán por equipos para presentar un caso.</li> </ul>	
Sesión 3, 4, 5 y 6	<b>Trabajo Final exposiciones</b>	<b>8 hrs</b>
Aprendizajes esperados	<p>Exposición de avances del caso de aplicación de manera digital, presentación de avances del documento soporte del tema a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se presentarán de forma grupal los avances por células</li> <li>● De forma grupal se discutirá y se realizarán aportaciones de carácter crítico y reflexivo entre las células de trabajo, con el trabajo de moderador del docente</li> </ul>	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio: El docente se presenta como un moderador de discusiones.</li> <li>○ Desarrollo: Las células de trabajo presentan sus avances de manera digital y documental. Se propicia el debate que produzca aportaciones a cada caso.</li> <li>○ Cierre: Se concluye cada sesión con una reflexión de las principales aportaciones realizadas.</li> </ul>	
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rúbrica de evaluación de presentación digital.</li> <li>● Rúbrica de trabajo equipo (docente, de pares y autoevaluación)</li> </ul>	
Lecturas y otros recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No aplica</li> </ul>	

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>• Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>• Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC</li> </ul>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno trabajará colaborativamente</li> <li>• De forma grupal discutirá y se harán aportaciones a los casos propuestos</li> <li>• Se reflexionará y aplicarán las aportaciones generadas.</li> </ul>
Sesión 7, 8, 9 y 10	<b>Panel de expertos</b> <span style="float: right;"><b>8 hrs</b></span>
Aprendizajes esperados	<p>Exposición final de los trabajos ejecutados a un panel de expertos que dictaminan si se cumple con los objetivos determinados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sea realizará una exposición final por células y se entregará de documento físico y presentación digital</li> <li>• Se recibirán las aportaciones del panel invitado</li> <li>• Se autoevaluarán y evaluarán por pares, además de la evaluación individual del docente</li> <li>• Finalmente se tendrá una sesión de cierre en donde se sintetizará lo aprendido en el curso.</li> </ul>
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inicio: Exposición por parte de los alumnos de los trabajos finales al panel</li> <li>○ Desarrollo: Se tiene una retroalimentación por parte del panel invitado</li> <li>○ Cierre: Se genera un debate para sacar conclusiones.</li> </ul>
Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación de presentación digital.</li> <li>• Rúbrica de trabajo equipo (docente, de pares y autoevaluación)</li> </ul>
Lecturas y otros recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No aplica</li> </ul>
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia.</li> <li>• Dinámicas grupales que integren conocimiento teórico y práctico.</li> <li>• Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC</li> </ul>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación de presentación digital.</li> <li>• Rúbrica de trabajo equipo (docente, de pares y autoevaluación)</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN DEL MÓDULO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión 1: Actitudes interdisciplinarias y multidisciplinarias en gestión y transformación del hábitat 10%</li> <li>• Sesión 2: Guión de trabajo final <span style="float: right;">10%</span></li> <li>• Sesión 3, 4, 5 y 6: Exposición de avances 30%</li> <li>• Sesión 7, 8, 9 y 10: Panel de exposición final 50%</li> </ul>	

## EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Examen ordinario, módulo1 =30%, módulo2 =30%, módulo3 =40%.
- Examen extraordinario: Examen teórico 50%, análisis de caso 30%, Formulación de proyecto 20%. Todos los temas vistos en el semestre.
- Examen a título: Examen teórico 50%, análisis de caso 30%, Formulación de proyecto 20%. Todos los temas vistos en el semestre.
- Examen de regularización: Examen teórico 50%, análisis de caso 30%, Formulación de proyecto 20%. Todos los temas vistos en el semestre.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS BÁSICOS

Textos básicos	<p>Burstein, David. (1994). Administración de proyectos: guía para arquitectos e ingenieros civiles, Editorial Trillas, México.</p> <p>Banco Mundial. (2012)¿Cuándo funcionan los proyectos de desarrollo participativo? Recuperado el día 18 de septiembre del 2015 desde: <a href="http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2012/11/14/when-do-participatory-development-projects-work">http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2012/11/14/when-do-participatory-development-projects-work</a></p> <p>Cambil, Elena y coautores. Diseño de procesos de producción social del hábitat. II Jornadas de investigación de arquitectura y urbanismo. Líneas de investigación de ADICI (aula digital de la ciudad). Escuela de arquitectura de Sevilla. Recuperado el d CEMEX. Construcción sostenible. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde: <a href="http://www.cemex.com/ES/DesarrolloSustentable/ConstruccionSustentable.aspx">http://www.cemex.com/ES/DesarrolloSustentable/ConstruccionSustentable.aspx</a></p> <p>FAO. Capítulo 3: Diseño e implementación de proyectos y actividades participativas. Depósito de documentos de la FAO Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde <a href="http://www.fao.org/docrep/v1490s/v1490s04.htm">http://www.fao.org/docrep/v1490s/v1490s04.htm</a></p> <p>Ferrero, Aurelio y Rebord, Gustavo (2013). Aprendizajes desde el hábitat popular: una experiencia pedagógica en la Universidad Nacional de Córdoba FAUD. 1991 – 2011. UNC - FAUD</p> <p>Gigch, J. (1990) Teoría general de sistemas. Editorial Trillas. 2ª reimpresión México.</p> <p>González, Felipe. Paradigmas de investigación; su concepto y utilidad científica. Mundialización educativa. ECE Digital. Recuperado el 18 de septiembre del 2015</p>
----------------	---

## PLAN DE ESTUDIOS 2013

desde: <http://ece.edu.mx/ecedigital/files/Articulo%20Felipe%20Medrano.pdf>

Kuhn, Thomas. (1962). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de cultura económica; México.

Lárraga, R., Benítez, V. y Delgadillo B. (2015). Transformando comunidades hacia el desarrollo local: metodología para el diseño arquitectónico, urbano y del paisaje. ISBN-13: 978-84-16399-20-8. Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales de la Universidad de Málaga. Recuperado desde: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1461/index.htm>

Miyashiro, Marta (1993). Como prepara su ponencia. Recuperado el 8 de diciembre del 2015 desde: Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde: <http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsacd/scan2/027665/027665.pdf>

Ruiz, Yovani. (2012). Marco teórico referencial. Serie metodología de la investigación. Universidad Nacional Experimental de Táchira. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde: <http://es.slideshare.net/yruizmorales/marco-terico-referencial-conceptos-bsicos>

Sánchez U., Alexander A., (2010). Pautas para diseñar ponencias o presentaciones académicas e investigativas. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No. 30. Mayo – Agosto del 2010. Págs. 1-9. Colombia. Recuperado el 8 de diciembre del 2015 desde: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/54/115>

SISTEMAS SUCRE. Proyecto participativo comunitario. El diagnóstico. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde: <http://sistemassucres.wikispaces.com/.../PROYECTO+PARTICIPATIVO+COMU...?responseToken=0368f0687c96b7d4a53246a7c3933af66>

Tello, F., Ma. Isabel. Hábitat urbano y rural: una propuesta teórico conceptual para repensar el hábitat humano desde el sentido del subsistir y el trascender. Revista La Salle. págs. 89 – 114. Recuperado el 8 de diciembre del 2015 desde: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/tr/article/download/378/308>

Torres, Zacarías y Torres, Helí. (2014). Administración de Proyectos. Recuperado desde: <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384178.pdf> el 26 de mayo del 2016; México. Capítulo 1, págs. 13-23.

UDLAP, (s/d) Programación de un proyecto y proceso constructivo. Capítulo II. 2.1

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

	<p>Marco teórico. UDLAP. Recuperado el 8 de diciembre del 2015. desde: <a href="http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lic/pimentel_t_ra/capitulo2.pdf">http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lic/pimentel_t_ra/capitulo2.pdf</a> 3 de diciembre del 2015 en: <a href="http://ayp.unia.es/dmdocuments/capyterr03.pdf">http://ayp.unia.es/dmdocuments/capyterr03.pdf</a></p> <p>Valladares, L. y Prates, M. (2003). La investigación urbana en América Latina. Tendencias actuales y recomendaciones. UNESCO. Recuperado el 3 de diciembre del 2015. desde: <a href="http://www.unesco.org/most/vallspa.htm">http://www.unesco.org/most/vallspa.htm</a></p>
Textos complementarios	<p>Capel, Horacio. Crisis económica, temores y retos. Diez años de cambios en las ciudades. Universidad de Barcelona. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde: <a href="http://www.publicacionescajamar.es/pdf/publicaciones-periodicas/mediterraneo-economico/20/20-421.pdf">http://www.publicacionescajamar.es/pdf/publicaciones-periodicas/mediterraneo-economico/20/20-421.pdf</a></p> <p>Kuhn, Thomas. (1962) La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Pujadas, Bayona, García y otros. (2011) Población y espacios urbanos. Departamento de Geografía Humana de la Universidad de Barcelona y Grupo de población de la AGE. ISBN: 978-84-694-2666-1</p> <p>Vargas, Xavier. (2012) ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. México</p>
Sitios de Internet	<p>CEMEX. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde: <a href="http://www.cemex.com/ES/DesarrolloSustentable/ConstruccionSustentable.aspx">http://www.cemex.com/ES/DesarrolloSustentable/ConstruccionSustentable.aspx</a></p> <p>FAO. Depósito de documentos de la FAO Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde <a href="http://www.fao.org/docrep/v1490s/v1490s04.htm">http://www.fao.org/docrep/v1490s/v1490s04.htm</a></p>
Sistemas de información	<p>ACADEMIA. Recuperado el 3 de diciembre del 2015 desde: <a href="http://www.academia.edu/">http://www.academia.edu/</a></p> <p>Banco Mundial. Recuperado el día 18 de septiembre del 2015 desde: <a href="http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2012/11/14/when-do-participatory-development-projects-work">http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2012/11/14/when-do-participatory-development-projects-work</a></p> <p>DIALNET. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde: <a href="http://dialnet.unirioja.es/">http://dialnet.unirioja.es/</a></p> <p>INEGI. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde: <a href="http://www.inegi.org.mx/biinegi/">http://www.inegi.org.mx/biinegi/</a></p> <p>UNAM. Recuperado el 18 de septiembre del 2015 desde: <a href="http://bibliotecas.unam.mx/">http://bibliotecas.unam.mx/</a></p>

ANEXOS

RÚBRICAS

**Rúbrica para presentación digital:** Esta actividad tiene como objetivo no solo el presentar el tema en forma oral de forma adecuada y coherente, sino desarrollar competencias en el alumno con respecto a su seguridad para exponer ante un grupo de personas. Puede haber dos variantes en esta rúbrica su aplicación a la presentación de un solo alumno o la presentación de un trabajo oral de manera grupal, se señalan estas aplicaciones para que se utilice la que se considere pertinente para la ocasión.

Nombre (s)	Fecha:		
Tema desarrollar:	a		
Aspecto a evaluar:	Adecuado (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Inadecuado (1 punto)
El vocabulario utilizado es apropiado para ser comprendido por los compañeros			
La información presentada es coherente con el tema propuesta y se aparece ordenada			
No se usan palabras "comodines o muletillas"			
Se tiene fluidez en el discurso			
No hay periodos muertos entre la intervención de un compañero y otro			
Hay control en la velocidad, el tono de voz, los gestos y miradas			
Habla con seguridad y resulta convincente			
Las imágenes utilizadas tienen la resolución correcta para ser vistas			
La proporción entre texto e imagen es de 30% / 70%			
No lee la diapositiva, la usa solo como un apoyo en su discurso			

**Rúbrica de participación en debate:** Esta actividad tiene como objetivo establecer la capacidad de argumentar un tema, realizar su defensa y aceptar los comentarios que enriquezcan nuestra síntesis. En una discusión grupal el respeto y la activa participación son fundamentales.

Nombre (s)	Fecha:		
Tema desarrollar:	a		

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

Aspecto a evaluar:	Adecuado (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Inadecuado (1 punto)
Rebatir	Todos los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos, pero algunos fueron débiles	Los contra-argumentos no fueron precisos y/o relevantes
Dominio del tema	Hay un entendimiento a profundidad y por ello su presentación es enérgica y convincente	Hay un entendimiento del tema y la información se presenta con facilidad	No se demuestra un adecuado entendimiento del tema
Uso de información cuantitativa o referenciada como defensa	Cada punto es presentado apoyado con información documental perfectamente identificada con una fuente	Existen algunos errores o imprecisiones en el apoyo documental	No se relaciona la defensa con datos debidamente referenciados
Información	Toda es clara, precisa y minuciosa	La mayor parte de ella es clara y precisa	No siempre es clara y tiene algunos errores
Estilo de presentación	Se hace contacto visual, se busca la colaboración y se trata de llegar a acuerdos de manera respetuosa	Hay nivel de entusiasmo, pero este no se mantiene uniforme, por momentos se pierde el hilo conductor	No se mantiene la atención, se desarrolla una discusión estéril y sin respeto
Síntesis	Se elabora de manera coherente y precisa el mapa conceptual solicitado como síntesis, estableciendo los conceptos y sus relaciones principales	Se elabora de manera coherente el mapa conceptual, pero falta claridad en algunos conceptos	No se determina de forma adecuada el mapa conceptual, pues no se llega a consensos sobre las relaciones entre los conceptos principales

**Rúbrica de evaluación de cuadro síntesis y/o mapa conceptual:** Esta actividad tiene como objetivo establecer la capacidad de síntesis sobre un tema, el identificar los conceptos principales de un tema y sus interrelaciones. Para lograrlo es necesario procesos reflexivos grupales que enriquezcan nuestra síntesis.

Nombre (s)			Fecha:
Tema	a		

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

desarrollar:			
Aspecto a evaluar:	Adecuado (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Inadecuado (1 punto)
Presentación del mapa	Cumple con el formato solicitado, no presenta errores ortográficos, contiene datos de fuentes y referencias, presenta todos los conceptos solicitados y está bien estructurado	Cumple con el formato solicitado, tiene algunos errores ortográficos, le faltan algunas fuentes y referencias, no hay del todo claridad en los conceptos y relaciones debidamente estructuradas	Cumple con el formato solicitado, presenta errores ortográficos, carece de sustentos claros en fuentes y referencias, falta estructura y claridad en la estructura.
Uso de conceptos	Utiliza e identifica los conceptos principales	Comete algunos errores en cuanto a algunos conceptos	No utiliza de forma adecuada los conceptos y no es claro en su estructuración
Relaciones entre conceptos	Presenta relaciones claras, precisas y con profundidad del tema abordado	Las relaciones son claras pero le falta profundización	Las relaciones son confusas y por ello le cuesta trabajo determinar la profundidad del tema
Comunicación de conceptos en el mapa	Es clara, precisa, utiliza los conectores adecuados, considera los elementos discutidos con coherencia	Comunica los temas abordados, falta claridad con respecto a los conectores	La comunicación es confusa y comete errores en algunos de los conectores

**Rúbrica de evaluación de ensayo con carácter reflexivo:** Esta actividad tiene como objetivo el desarrollo de la capacidad de comunicar de forma escrita las ideas establecidas en las sesiones, relacionar e identificar los conceptos principales de un tema y sus interrelaciones, citar de forma correcta y argumentar posiciones sobre las temáticas tratadas, su carácter principal es el de argumentar para pensar.

Nombre (s)		Fecha:
Tema a desarrollar:		

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

Aspecto a evaluar:	Adecuado (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Inadecuado o (1 punto)
Enfoque o idea principal	La idea principal nombra el tema del ensayo y esquematiza los puntos principales a discutir	La idea principal esquematiza algunos puntos a discutir, pero no profundiza	La idea principal no menciona el tema, ni los puntos a discutir
Apoyo a la opinión	Incluye tres o más elementos basados en hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias que apoyan la opinión del autor. El escrito anticipa las preocupaciones, prejuicios o argumentos que el lector pudiera presentar como contra-argumento	Incluye dos elementos de evidencia basados en hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias que apoyan la opinión del autor. Pero no se anticipa al lector en sus preocupaciones	Incluye un solo elemento de evidencia basados en hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias que apoyan la opinión del autor
Fuentes	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos están debidamente referenciados con credibilidad y de manera correcta	En su mayoría las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos están debidamente referenciados con credibilidad y de manera correcta	Muchas de las fuentes no tienen validez y/o no están citadas correctamente
Precisión	Todas las ideas secundarias y las estadísticas están presentadas con precisión	La mayoría de las ideas secundarias y las estadísticas están presentadas con precisión	Se presentan errores en ideas secundarias mal argumentadas y/o estadísticas que carecen de la debida precisión
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea absolutamente clara de la posición del autor. Presenta una serie de párrafos finales con ideas efectivas de las que emana la idea principal de la conclusión	La posición del autor no es tan evidente, a pesar de presentar conclusiones interesantes	No hay una conclusión evidente, presenta débiles argumentos, el trabajo es simple y presenta un autor poco comprometido con sus ideas
Gramática y	El autor no comete errores	El autor comete de dos a	El autor comete más de

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

ortografía	de gramática, ni de ortografía que distraen al lector del contenido del ensayo	tres errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido	cuatro errores ortográficos o gramaticales que demeritan su trabajo y evitan la concentración del lector
------------	--	---	--

**Rúbrica de evaluación de trabajo equipo (docente, de pares y autoevaluación):** Esta actividad tiene como objetivo el desarrollo del trabajo colaborativo, la organización para lograr un objetivo común, el liderazgo propositivo y la capacidad emprendedora e innovadora. Pero tiene como carácter tres fases: la evaluación docente, la de los compañeros de equipo sobre sus compañeros y la propia sobre nuestro trabajo

Nombre (s)	Fecha:		
Tema a desarrollar:			
Aspecto a evaluar:	Adecuado (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Inadecuado (1 punto)
Asistencia	Que en las ocasiones que el grupo se reúna se asista sin excepción	Que en las ocasiones que el grupo se reúna no se asista (una vez) por un motivo justificado	Que la asistencia sea menor al 70% de las reuniones
Compartir responsabilidades	Que el trabajo sea realizado de manera equitativa, que todos los integrantes participen y entreguen de conformidad a los acuerdos tomados (formatos, tiempos, calidad, información, etc.)	Que el trabajo no sea realizado de manera equitativa, ya que no todos los integrantes participan de igual modo y hay casos en donde no se entrega de conformidad a los acuerdos tomados (formatos, tiempos, calidad, información, etc.)	El trabajo tuvo de inicio un desequilibrio en la repartición de responsabilidades, Los integrantes no participan y entregan de conformidad a los acuerdos tomados (formatos, tiempos, calidad, información, etc.)
Colaboración	Se muestra proactivo y sus intervenciones son de carácter constructivo, busca la suma de esfuerzos del grupo y es parte importante de que	Es un integrante que no busca la confrontación, sigue el curso de las propuestas grupales y se muestra dispuesto al trabajo en grupo y entrega	Es complicado y crítico destructivo, busca la confrontación y la polémica para tratar de que sus ideas se impongan a las de los

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

	exista una comunicación eficiente y efectiva	en tiempo y forma las actividades a su cargo	demás. No está comprometido con el grupo.
--	--	--	---

**Rúbrica de ponencia:** Esta actividad tiene como objetivo el desarrollo del trabajo colaborativo, la organización para lograr un objetivo común, el liderazgo propositivo y la capacidad emprendedora e innovadora. Pero tiene como carácter tres fases: la evaluación docente, la de pares y la autoevaluación.

Nombre (s)				Fecha:
Tema a desarrollar:				
Aspecto a evaluar:	Adecuado (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Inadecuado o (1 punto)	
Enfoque o idea principal	La idea principal nombra el tema del ensayo y esquematiza los puntos principales a discutir	La idea principal esquematiza algunos puntos a discutir, pero no profundiza	La idea principal no menciona el tema, ni los puntos a discutir	
Apoyo a la opinión	Incluye tres o más elementos basados en hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias que apoyan la opinión del autor. El escrito anticipa las preocupaciones, prejuicios o argumentos que el lector pudiera presentar como contra-argumento	Incluye dos elementos de evidencia basados en hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias que apoyan la opinión del autor. Pero no se anticipa al lector en sus preocupaciones	Incluye un solo elemento de evidencia basados en hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias que apoyan la opinión del autor	
Desarrollo	Establece de manera clara y argumentada sus posiciones con respecto al tema a desarrollar. Su prosa es clara, con términos científicos y no coloquiales. El texto tiene una lectura fluida, de fácil comprensión y despierta el interés del lector.	Establece de manera clara sus posiciones con respecto al tema a desarrollar, si bien quizás los argumentos presentan algunos detalles en cuanto a su procedencia. Pero la prosa es clara, con términos científicos y con algunos aspectos de lenguaje coloquial. El	No determina con claridad sus argumentaciones y posiciones con respecto al tema a desarrollar. La prosa no es del todo clara, es más bien con carácter coloquial. El texto carece de fluidez y por ello no es de fácil comprensión.	

**PLAN DE ESTUDIOS 2013**

		texto tiene una lectura de fácil comprensión.	
Fuentes	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos están debidamente referenciados con credibilidad y de manera correcta	En su mayoría las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos están debidamente referenciados con credibilidad y de manera correcta	Muchas de las fuentes no tienen validez y/o no están citadas correctamente
Precisión	Todas las ideas secundarias y las estadísticas están presentadas con precisión	La mayoría de las ideas secundarias y las estadísticas están presentadas con precisión	Se presentan errores en ideas secundarias mal argumentadas y/o estadísticas que carecen de la debida precisión
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea absolutamente clara de la posición del autor. Presenta una serie de párrafos finales con ideas efectivas de las que emana la idea principal de la conclusión	La posición del autor no es tan evidente, a pesar de presentar conclusiones interesantes	No hay una conclusión evidente, presenta débiles argumentos, el trabajo es simple y presenta un autor poco comprometido con sus ideas
Gramática y ortografía	El autor no comete errores de gramática, ni de ortografía que distraen al lector del contenido del ensayo	El autor comete de dos a tres errores gramaticales u ortográficos que distraen al lector del contenido	El autor comete más de cuatro errores ortográficos o gramaticales que demeritan su trabajo y evitan la concentración del lector