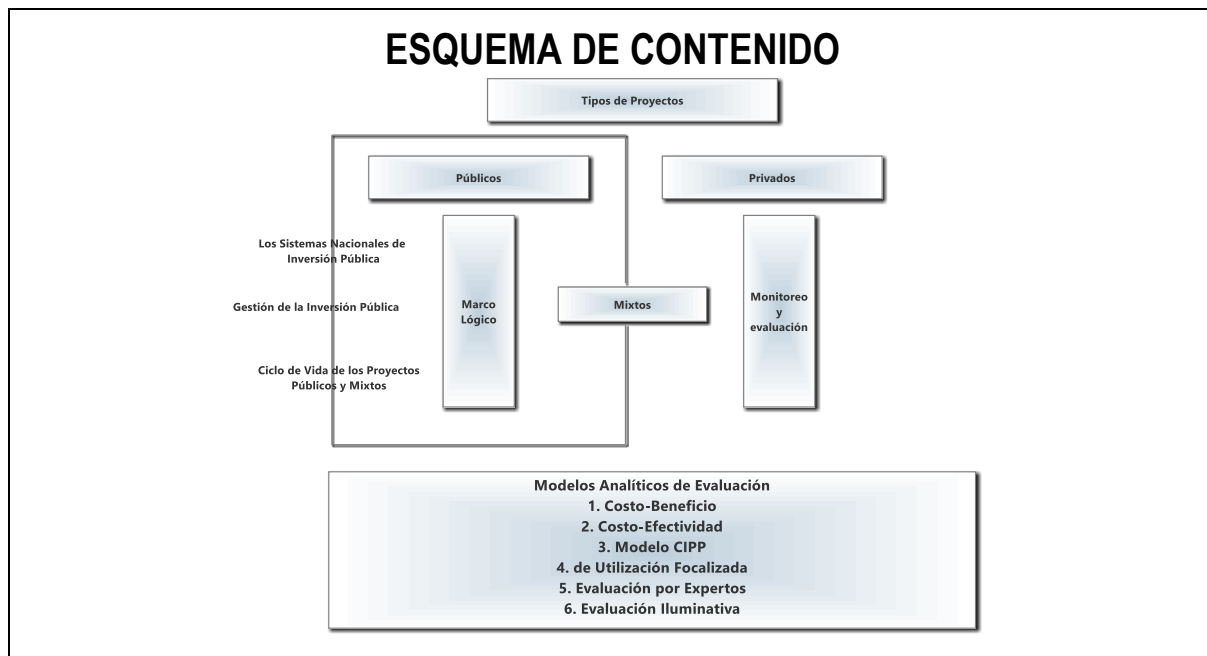


PROGRAMA ANALÍTICO

EVALUACIÓN SOCIAL, ECONÓMICA Y FINANCIERA				
Fecha de elaboración:				05 de junio de 2015
Elaboró Programa Sintético		MAPP. Jaime Javier Loredo Zamarrón		
Elaboró Programa Analítico		MAPP. Jaime Javier Loredo Zamarrón		
Revisó		EAO. José Gerardo Padilla Ruiz Ing. Omar Nahúm Pérez Pozos Arq. Víctor Manuel Gutiérrez Sánchez EAO. Juan Carlos Aguilar Aguilar		
DATOS BÁSICOS				
Semestre	Horas de teoría	Horas de práctica	Horas trabajo adicional estudiante	Créditos
7	3	1	1	5
Tipología:	Obligatoria EAO Semestre VII			
Comparte materia con:		Que se imparte en el semestre:		Tipología:



PLAN DE ESTUDIOS 2013

OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivos generales	Comprender los elementos conceptuales básicos para la evaluación social, económica y financiera de proyectos, así como el uso solvente de las diferentes metodologías de evaluación de este tipo de proyectos de construcción o de inversión que le permitirán conocer y utilizar los elementos contextuales de los mismos.
Competencia (s) profesionales de la carrera a las que contribuye a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar con sentido crítico los hechos y procesos administrativos, en los ámbitos endógeno y exógeno para la formulación de proyectos de edificación • Diseñar y especificar sistemas y procesos que den respuesta a los problemas técnicos y administrativos de edificación en la industria de la construcción • Gestionar de manera integral proyectos de edificación en sus aspectos técnicos administrativos para su realización en los ámbitos público, privado y social • Realizar con eficacia, eficiencia y efectividad proyectos de edificación, en los diversos ámbitos y contextos de la industria de la construcción.
Competencia (s) transversales a las que contribuye a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión científico-tecnológica. • Razonar a través del establecimiento de relaciones coherentes y sistematizables entre la información derivada de la experiencia y los marcos conceptuales y modelos explicativos derivados de los campos científicos y tecnológicos propios de la profesión. • Dimensión cognitiva y emprendedora. • Aprender a aprender, capacidad emprendedora y de adaptarse a los requerimientos cambiantes del contexto a través de habilidades de pensamiento, complejo (análisis, problematización, contextualización, investigación, discernimiento, decisión, innovación y liderazgo). • Dimensión de responsabilidad social y sustentabilidad. • Asumir las propias responsabilidades bajo criterios de calidad y pertinencia hacia la sociedad, y contribuyendo activamente en la identificación y solución de las problemáticas de la sustentabilidad social, económica, política y ambiental. • Dimensión ético-valoral • Afrontar las disyuntivas y dilemas propios de su inserción en el mundo social y productivo, ya sea como ciudadano y/o como profesionista, a través de la aplicación de criterios, normas y principios ético-valóres. • Razonar por medio del establecimiento de relaciones coherentes y sistematizables, entre la información, la experiencia y los marcos conceptuales. • Capacidad emprendedora y adaptación a las necesidades cambiantes del contexto usando habilidades de pensamiento, complejo. • Afrontar disyuntivas derivadas de la inserción en el mundo social y productivo, como ciudadano y profesionista, aplicando criterios, normas y principios éticos.

PLAN DE ESTUDIOS 2013

Objetivos específicos	Unidades	Objetivo específico
	1. Bases Conceptuales	Reflexionar sobre las relaciones, los componentes y la estructuración de los modelos de evaluación de proyectos, comprendiendo el impacto de los mismos, planteando los elementos sociales, económicos y financieros de los mismos
	2. Inversión Pública Eficiente	Reflexionar sobre la relación que se establece entre los proyectos públicos y mixtos con el sistema nacional de inversión pública, comprendiendo la necesidad de incorporar indicadores de gestión y eficiencia por medio de la planeación que parta del análisis del entorno los mejores mecanismos para evaluar la gestión y eficiencia de los proyectos.
	3. Modelos de Evaluación	Reflexionar sobre los diferentes modelos para la evaluación social, económica y financiera de proyectos, comprendiendo la importancia de la medición y los indicadores para la evaluación que permitan plantear el modelo de evaluación social, económica y financiera pertinente para un proyecto en específico.

CONTENIDOS Y MÉTODOS POR UNIDADES Y TEMAS

Preguntas de la Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los diferentes tipos de proyectos? ¿Cuáles son las principales diferencias entre los tipos de proyectos? ¿Cuáles son las características propias de los proyectos públicos y mixtos? ¿Cuál es la importancia del monitoreo y evaluación de proyecto? ¿Cuál es la metodología del Marco Lógico para comprender los objetivos y metas de un proyecto público o mixto?
UNIDAD 1	
Bases Conceptuales de la Evaluación Social, Económica y Financiera	
16 h	
Tema 1. Los diferentes tipos de proyectos	
2 h	
<i>Objetivo del tema</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las características y peculiaridades de los diferentes tipos de proyectos para comprender las diferentes tipos de evaluaciones..
Tema 2. Metodología del Marco Lógico	
2 h	
<i>Objetivo del tema</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las principales características de la metodología del Marco Lógico en la integración de proyectos públicos y mixtos.
Tema 3. Monitoreo y Evaluación	
3 h	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

<i>Objetivo del tema</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la importancia del monitoreo y la evaluación social, económica y financiera de todo tipo de proyectos. 	
	Tema 1. Los diferentes tipos de proyectos	3 h
<i>Subtemas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos Privados Proyectos Públicos Proyectos Mixtos 	
	Tema 2. Metodología del Marco Lógico	3 h
<i>Subtemas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Matriz de planificación del Marco Lógico Técnicas para medir resultados 	
	Tema 3. Monitoreo y Evaluación	3 h
<i>Subtemas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas para recabar información Importancia del monitoreo y la evaluación Límites de la evaluación. 	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	<ul style="list-style-type: none"> ILPES, (2003). Bases conceptuales para el ciclo de cursos sobre gerencia de proyectos y programas. CEPAL; Santiago de Chile. ILPES, (2005). Metodología del Marco Lógico para la planeación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL; Santiago de Chile. 	
<i>Métodos de enseñanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo y reflexivo, desarrollando habilidades de pensamiento complejo, que incluyen capacidades como: análisis, problematización, contextualización, investigación, discernimiento, decisión, innovación, liderazgo y trabajo en equipo, teniendo como habilitador de escenarios al docente. Aprendizaje basado en la realización de proyectos, con discusiones enfocadas al desarrollo de las competencias, dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico, exposición de temas con cuestionamientos periódicos que inviten a deducir nuevos conceptos, con ejercicios de investigación y aplicación (documental y de campo), reporte de lecturas asociadas a los temas y lecturas complementarias con reportes específicos. 	
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante elaborará un registro documental o bitácora de trabajo, en el cuál se desarrollarán los ejercicios propuestos en clases y los trabajos para elaborar en las horas de trabajo adicional. Se incluirá en bitácora el material escrito, gráfico o digital seleccionado, con sus comentarios, análisis y conclusiones relacionadas con las temáticas y preguntas planteadas. Desarrollo de proyectos con contenidos sintéticos de análisis y reflexión, exposición de temas, elaboración de esquemas por equipos de investigación, elaboración de material visual relacionado con los temas. Además elaborará reportes de foros y debates, presentará exposiciones sobre temas seleccionados, realizará un trabajo integral sobre las temáticas de la unidad y aplicará examen escrito. 	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

Preguntas de la Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las características de los proyectos públicos y mixtos? ¿Cómo se elaboran los proyectos públicos y mixtos? ¿Cuál es la importancia de la gestión en los proyectos públicos y mixtos? ¿Cómo se mide la eficiencia de la gestión de proyectos públicos y mixtos? ¿Cómo se integra el sistema nacional de inversión pública? ¿Cómo es el ciclo de vida de los proyectos públicos y mixtos?
<h1>UNIDAD 2</h1> <h2>Inversión Pública Eficiente</h2>	
16 h	
Tema 1. Gestión de la Inversión Pública	
2 h	
<i>Objetivo del tema</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la importancia de la gestión de la Inversión Pública
Tema 2. Los Sistemas Nacionales de Inversión Pública	
3 h	
<i>Objetivo del tema</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la red nacional de actores estratégicos de inversión pública
Tema 3. Ciclo de Vida de los Proyectos Públicos y Mixtos	
2 h	
<i>Objetivo del tema</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las principales etapas del ciclo de vida de los proyectos públicos y mixtos.
Tema 1. Gestión de la Inversión Pública	
3 h	
<i>Subtemas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos: Diseño y Gestión. Las características de la Gestión Pública Inversión y Gestión Pública
Tema 2. Los Sistemas Nacionales de Inversión Pública	
3 h	
<i>Subtemas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Principales Instituciones y Actores de la Inversión Pública en México Diferentes tipos de Inversión Pública en México La estructuración de los Sistemas de Inversión Pública en México
Tema 3. Ciclo de Vida de los Proyectos Públicos y Mixtos	
3 h	
<i>Subtemas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Concepto del Ciclo de Vida de los Proyectos Ciclo de Vida de los Proyectos Públicos Ciclo de vida de los Proyectos Mixtos
<i>Lecturas y otros recursos</i>	<ul style="list-style-type: none"> ILPES, (2003). Bases conceptuales para el ciclo de cursos sobre gerencia de proyectos y programas. CEPAL; Santiago de Chile. ILPES, (2005). Metodología del Marco Lógico para la planeación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL; Santiago de Chile. Cohen, Ernesto y Franco, Rolando. (1990). Evaluación de proyectos sociales. Editorial Siglo XXI; México DF.

PLAN DE ESTUDIOS 2013

<i>Métodos de enseñanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo y reflexivo, desarrollando habilidades de pensamiento complejo, que incluyen capacidades como: análisis, problematización, contextualización, investigación, discernimiento, decisión, innovación, liderazgo y trabajo en equipo, teniendo como habilitador de escenarios al docente. Aprendizaje basado en la realización de proyectos, con discusiones enfocadas al desarrollo de las competencias, dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico, exposición de temas con cuestionamientos periódicos que inviten a deducir nuevos conceptos, con ejercicios de investigación y aplicación (documental y de campo), reporte de lecturas asociadas a los temas y lecturas complementarias con reportes específicos.
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante elaborará un registro documental o bitácora de trabajo, en el cuál se desarrollarán los ejercicios propuestos en clases y los trabajos para elaborar en las horas de trabajo adicional. Se incluirá en bitácora el material escrito, gráfico o digital seleccionado, con sus comentarios, análisis y conclusiones relacionadas con las temáticas y preguntas planteadas. Desarrollo de proyectos con contenidos sintéticos de análisis y reflexión, exposición de temas, elaboración de esquemas por equipos de investigación, elaboración de material visual relacionado con los temas. Además elaborará reportes de foros y debates, presentará exposiciones sobre temas seleccionados, realizará un trabajo integral sobre las temáticas de la unidad y aplicará examen escrito.
Preguntas de la Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un modelo de evaluación? ¿Cuáles son los diferentes tipos de evaluación? ¿Qué elementos integran un modelo de evaluación? ¿Cuáles son los diferentes objetivos de una evaluación? ¿Cómo se integra un modelo de evaluación?
<h1>UNIDAD 3</h1> <h2>Modelos de Evaluación Social, Económica y Financiera</h2>	
16 h	
Tema 1. Modelos Analíticos de Evaluación e Identificación	
<i>Objetivo del tema</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los principales modelos analíticos de Evaluación Social, Económica y Financiera
Tema 2. Modelos Globales de Evaluación e Identificación	
<i>Objetivo del tema</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los principales modelos globales de Evaluación Social, Económica y Financiera
Tema 1. Modelos Analíticos de Evaluación	
<i>Subtemas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Modelo Costo-Beneficio

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	<ul style="list-style-type: none"> Modelo Costo Efectividad 	
	Tema 2. Modelos Globales de Evaluación	6 h
<i>Subtemas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Modelo CIPP (Consumo, Insumo, Proceso y Producto) Modelo de utilización focalizada. Modelo de evaluación por expertos. Modelo de Evaluación Iluminativa 	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	<ul style="list-style-type: none"> Cohen, Ernesto y Franco, Rolando. (1990). Evaluación de proyectos sociales. Editorial Siglo XXI; México DF. Salamanca, Fernando. (1995). Manual de Formulación y Evaluación de Proyectos sociales. Naciones Unidas; Santiago de Chile. Sanín, Héctor. (1995) Guía metodológica para la preparación de evaluación de proyectos se inversión social. ILPES; Santiago de Chile. 	
<i>Métodos de enseñanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en la realización de proyectos Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico Resolución de problemas y trabajo colaborativo mediante TIC's Lecturas complementarias con reportes específicos Exposición de proyectos realizados por profesionales Visitas de obra Aprendizaje basado en la realización de proyectos Trabajo colaborativo y reflexivo, desarrollando habilidades de pensamiento complejo, que incluyen capacidades como: análisis, problematización, contextualización, investigación, discernimiento, decisión, innovación, liderazgo y trabajo en equipo, teniendo como habilitador de escenarios al docente 	
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante elaborará un registro documental o bitácora de trabajo, en el cuál se desarrollarán los ejercicios propuestos en clases y los trabajos para elaborar en las horas de trabajo adicional. Se incluirá en bitácora el material escrito, gráfico o digital seleccionado, con sus comentarios, análisis y conclusiones relacionadas con las temáticas y preguntas planteadas. Desarrollo de proyectos con contenidos sintéticos de análisis y reflexión, exposición de temas, elaboración de esquemas por equipos de investigación, elaboración de material visual relacionado con los temas. Además elaborará reportes de foros y debates, presentará exposiciones sobre temas seleccionados, realizará un trabajo integral sobre las temáticas de la unidad y aplicará examen escrito. 	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Activación de los conocimientos previos: El alumno identificará las características de la evaluación social, económica y financiera de proyectos que formen parte de su entorno y aprenderá a contextualizar los elementos teóricos a partir de experiencias previas.
- Diseño de Redes Semánticas: El alumno codificará de manera visual y semántica los principales conceptos.
- Elaboración de mapas conceptuales: El alumno ordenará la información con la finalidad de jerarquizar y analizar las relaciones entre conceptos.
- Desarrollo de procesos de reestructuración del aprendizaje: El alumno integrará y relacionará la información conformando con ello una reorganización constructiva del conocimiento.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Elaboración y/o presentación de:	Periodicidad	Abarca	Ponderación
Primera evaluación parcial <ul style="list-style-type: none"> • Examen Teórico • Exposiciones y trabajos de Equipo • Resúmenes de lecturas 	Unidad didáctica	Unidad 1	40% 40% 20%
Primera evaluación parcial <ul style="list-style-type: none"> • Examen Teórico • Exposiciones y trabajos de Equipo • Resúmenes de lecturas 	Unidad didáctica	Unidad 2	40% 40% 20%
Primera evaluación parcial <ul style="list-style-type: none"> • Examen Teórico • Exposiciones y trabajos de Equipo • Resúmenes de lecturas 	Unidad didáctica	Unidad 3	40% 40% 20%
Otras actividades	Portafolio de evidencias solo como requisito		
Examen ordinario	<ul style="list-style-type: none"> • Examen ordinario no aplica, se toma el promedio de las tres unidades que constituyen el curso. • Portafolio de lecturas, exposiciones y trabajos. Solo como requisito 		
Examen extraordinario	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará mediante un examen escrito que contendrá los conceptos más importantes de las tres unidades abarcadas y se realizará en tiempo y forma como lo establece la facultad. 		100%
Examen a título	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará mediante un examen escrito que contendrá los conceptos más importantes de las tres 		100%

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	unidades abarcadas y se realizará en tiempo y forma como lo establece la facultad.	
Examen de regularización	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará mediante un examen escrito que contendrá los conceptos más importantes de las tres unidades abarcadas y se realizará en tiempo y forma como lo establece la facultad. 	100%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

Textos básicos	<ul style="list-style-type: none"> Cohen, Ernesto y Franco, Rolando. (1990). Evaluación de proyectos sociales. Editorial Siglo XXI; México DF. ILPES, (2003). Bases conceptuales para el ciclo de cursos sobre gerencia de proyectos y programas. CEPAL; Santiago de Chile. ILPES, (2005). Metodología del Marco Lógico para la planeación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL; Santiago de Chile. Salamanca, Fernando. (1995). Manual de Formulación y Evaluación de Proyectos sociales. Naciones Unidas; Santiago de Chile. Sanín, Héctor. (1995) Guía metodológica para la preparación de evaluación de proyectos se inversión social. ILPES; Santiago de Chile Aroca Patricio, Evaluación social de proyectos : orientación para su aplicación, Uruguay: Departamento de Economía-Facultad de Ciencias Sociales- Universidad de la República DECON : Departamento de Economía - Universidad de Concepción ECON-UDEC, 2011
Textos complementarios	<ul style="list-style-type: none"> Pérez Serrano, Gloria (1993). Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. Ed: Narcea. Madrid.
Sitios de Internet	<ul style="list-style-type: none"> CEPAL http://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/planificacion-para-el-desarrollo CONEVAL www.coneval.gob.mx/rw/resource/coneval/eval_mon/1323.pd
Bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> http://www.inegi.org.mx/ Plascencia Villanueva, Ana Bertha; formulación y evaluación de proyectos e innovación como una responsabilidad social, Global Conference on Business & Finance Proceedings. 2014, Vol. 9 Issue 2, p461-465. 5p. http://eds.b.ebscohost.com.creativaplus.uaslp.mx/eds/detail/detail?vid=7&sid=a269a7b1-5c11-4720-9205-8598d4acec95%40sessionmgr110&hid=117&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2I0ZT1IZHMtbGI2ZQ%3d%3d#db=bth&AN=97164606 Gómez González, Francisco Javier; Cáceres Gómez, Santiago; Durlan, Cristina; Aleixandre Mendizábal, Guillermo; El reto de la evaluación del impacto social de la tecnología en España, Universidad Complutense de

PLAN DE ESTUDIOS 2013

Madrid, 2014

[http://eds.b.ebscohost.com.creativaplus.uaslp.mx/eds/detail/detail?vid=8&sid=a269a7b1-5c11-4720-9205-](http://eds.b.ebscohost.com.creativaplus.uaslp.mx/eds/detail/detail?vid=8&sid=a269a7b1-5c11-4720-9205-8598d4acec95%40sessionmgr110&hid=117&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edsgao&AN=edsgcl.381588168)

[8598d4acec95%40sessionmgr110&hid=117&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edsgao&AN=edsgcl.381588168](http://eds.b.ebscohost.com.creativaplus.uaslp.mx/eds/detail/detail?vid=8&sid=a269a7b1-5c11-4720-9205-8598d4acec95%40sessionmgr110&hid=117&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edsgao&AN=edsgcl.381588168)

- Pellaquim Radice, Marizete Aparecida, Una propuesta metodológica para la evaluación de los tejidos urbanos en ámbitos metropolitanos dentro del marco de la sostenibilidad social (Ámbitos metropolitanos de Barcelona y Buenos Aires), Universitat Autònoma de Barcelona, 2014

[http://eds.b.ebscohost.com.creativaplus.uaslp.mx/eds/detail/detail?vid=9&sid=a269a7b1-5c11-4720-9205-](http://eds.b.ebscohost.com.creativaplus.uaslp.mx/eds/detail/detail?vid=9&sid=a269a7b1-5c11-4720-9205-8598d4acec95%40sessionmgr110&hid=117&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edstdx&AN=tdx.10803.284355)

[8598d4acec95%40sessionmgr110&hid=117&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edstdx&AN=tdx.10803.284355](http://eds.b.ebscohost.com.creativaplus.uaslp.mx/eds/detail/detail?vid=9&sid=a269a7b1-5c11-4720-9205-8598d4acec95%40sessionmgr110&hid=117&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edstdx&AN=tdx.10803.284355)

- Ordóñez Barba, Gerardo; Ruiz Ochoa, Wilfrido; Formación de capital social comunitario a partir de programas orientados a combatir la pobreza en México El impacto de Hábitat, Gestión y Política Pública. 2015, Vol. 24 Issue 1, p3-49. 47p.

[http://eds.b.ebscohost.com.creativaplus.uaslp.mx/eds/detail/detail?vid=10&sid=a269a7b1-5c11-4720-9205-](http://eds.b.ebscohost.com.creativaplus.uaslp.mx/eds/detail/detail?vid=10&sid=a269a7b1-5c11-4720-9205-8598d4acec95%40sessionmgr110&hid=117&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=zbh&AN=101529154)

[8598d4acec95%40sessionmgr110&hid=117&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=zbh&AN=101529154](http://eds.b.ebscohost.com.creativaplus.uaslp.mx/eds/detail/detail?vid=10&sid=a269a7b1-5c11-4720-9205-8598d4acec95%40sessionmgr110&hid=117&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=zbh&AN=101529154)