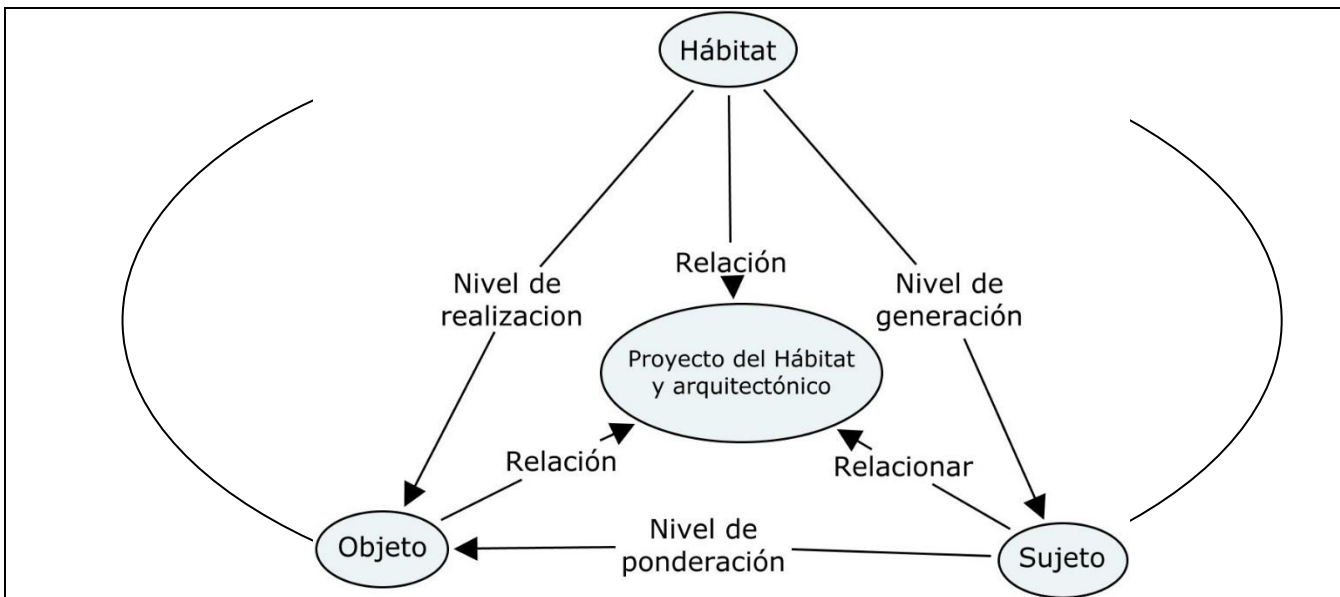


PROGRAMA ANALÍTICO

ANÁLISIS CONCEPTUAL DE PROYECTOS				
Fecha de elaboración:			28 febrero 2014	
Elaboró Programa sintético		Arq. Juan Carlos Caldera Galarza		
Elaboró Programa analítico		MPS Marisela Rivera Celestino, MPS Antonio Palacios Avila, MPS Gregorio Yera Ibarra, M. Arq. Juan Manuel Lozano de Poo.		
Revisó		M. Arq. Juan Carlos Aguilar Aguilar. Arq. Rosa Ma. Reyes Moreno.		
DATOS BASICOS				
Semestre	Horas de teoría	Horas de práctica	Horas trabajo adicional estudiante	Créditos
3	2	3	1	6
ESQUEMA DE CONTENIDO				

PLAN DE ESTUDIOS 2013



OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivos generales	<p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:</p> <p>Analizar integralmente problemáticas del hábitat como sistema complejo asumiendo una postura crítica, comprendiendo conceptos y componentes a través de proyectos del hábitat y arquitectónicos y sus diferentes enfoques existentes.</p>			
Competencia (s) profesionales de la carrera a las que contribuye a desarrollar	<p>1) Analizar con sentido crítico los sistemas administrativos, en los ámbitos endógeno y exógeno para la formulación de proyectos de edificación.</p>	<p>2) Diseñar y especificar sistemas y procesos que den respuesta a los problemas técnicos y administrativos de edificación en la industria de la construcción.</p>	<p>3) Gestionar de manera integral proyectos de edificación en sus aspectos técnicos-administrativos, para su realización en los ámbitos público, privado y social.</p>	<p>4) Realizar con eficiencia y eficacia proyectos de edificación, en los diversos ámbitos y contextos en la Industria de la Construcción.</p>

PLAN DE ESTUDIOS 2013

<p>Competencia (s) transversales a las que contribuye a desarrollar</p>	<p>1) Actuar con apego a la normativa con una conducta ética y de compromiso. (Dimensión científico-tecnológica).</p>	<p>2) Guiar, planear, analizar y proponer propuestas en base a un proceso metodológico. (Dimensión cognitiva y emprendedora)</p>	<p>3) Realizar propuestas de uso y transferencia de conocimiento en el campo de edificación resultado de la aplicación metodológica. (Dimensión cognitiva y emprendedora)</p>	<p>4) Formular y construir la base documental del proceso metodológico. (Dimensión de comunicación e información).</p>
<p>Objetivos específicos</p>	<p>Unidades</p>	<p>Objetivo específico</p>		
	<p>1.- Proyectos propios del hábitat y conceptos de sistemas.</p>	<p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de: Comprender el hábitat como sistema y sus problemáticas diversas, identificándose como parte fundamental del mismo y definiendo su posición y realidad dentro de los sistemas.</p>		
	<p>2. Conceptos básicos y componentes de sistemas y proyectos.</p>	<p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de: Determinar los componentes y elementos de los diversos proyectos del hábitat en función del enfoque sistémico.</p>		
	<p>3. Problematicación y postura bajo el enfoque sistémico.</p>	<p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de: Analizar y dar respuesta a problemáticas puntuales a través de modelos abstrayendo casos de estudios particulares.</p>		

CONTENIDOS Y METODOS POR UNIDADES Y TEMAS

PLAN DE ESTUDIOS 2013

Preguntas de la Unidad 1	<p>¿Qué es el sistema hábitat su problemática y la posición del ser humano ante la misma?</p> <p>¿Cómo se asume una postura ante una problemática en forma justificada?</p> <p>¿Qué proyectos identificas con mayor factibilidad e incidencia en la disciplina?</p> <p>¿Cómo se entiende el contexto del hábitat a través de la teoría de sistemas?</p>	
UNIDAD 1		Proyectos propios del hábitat y conceptos de sistemas.
Tema: Sistema Hábitat		30 hrs
<i>Subtemas</i>	Conceptualización del hábitat	
Tema: Causas y efectos de la problemática ambiental		10 hs
<i>Subtemas</i>	Modernidad y globalización como causa de problemas ambientales	
Tema: Posiciones éticas del ser humano ante el sistema hábitat		15 hs
<i>Subtemas</i>	<p>Ecocentrismo</p> <p>Antropocentrismo</p> <p>Ecologismo</p> <p>Marxismo</p> <p>Tecnocentristas</p> <p>Ambientalista moderados</p>	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	<p>FOLADORI, G. (2001) "Una tipología del pensamiento ambientalista". En P. y Guillermo <i>¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre desarrollo sustentable</i> (p. 27-79). Uruguay: Trabajo y Capital.</p> <p>MEIRA Cartea, P. (2006) "Crisis ambiental y globalización: una lectura para educadores ambientales en un mundo insostenible". <i>Trayectorias</i>, año VIII (20-21, 110-123)</p> <p>TYLER Miller, G. (2007). <i>Ciencia ambiental y desarrollo sostenible. Un enfoque integral</i> (8ª. Ed). México Thompson</p>	
<i>Métodos de enseñanza</i>	<p>+ Aprendizaje basado en la realización de proyectos</p> <p>+ Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia</p>	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	+ Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico
<i>Actividades de aprendizaje</i>	+ Proyectos con contenidos sintéticos de análisis y reflexión + Exposición de temas + Elaboración de esquemas por equipos de investigación + Material visual relacionado con los temas

CONTENIDOS Y METODOS POR UNIDADES Y TEMAS

Preguntas de la Unidad 2	¿Qué es el enfoque de sistemas? ¿Cómo se relaciona el enfoque de sistemas con un proyecto? ¿Cómo co-existen y se relacionan las diferentes representaciones de los sistemas a partir de modelos diversos?
--------------------------	---

UNIDAD 2		Conceptos básicos y componentes de sistemas y proyectos.	30 hs
Tema: Método científico y método sistémico			10 hs
<i>Subtemas</i>	Clasificación de sistemas Fundamento de la teoría de sistemas		
Tema: Concepto de modelo			10 hs
<i>Subtemas</i>	Concepto de modelo y proyecto Relaciones causa-efecto		
Tema: Métodos y técnicas en sistemas			10 hs
<i>Subtemas</i>	Metodología de sistemas suaves Teoría de decisiones		
<i>Lecturas y otros recursos</i>	CHECLAND PETER .La metodología de los sistemas suaves en acción. Limusa. México 1994. COLLERETE . La teoría de las decisiones. Trillas. México 1994. GOLDRATT , La Meta. Edic. Castillo, Monterrey, 1998 GOLDRATT . La Carrera. Edic. Castillo. Monterrey , 1998. ITESM . Lecturas selectas de Ingeniería de sistemas. SENGE, PETER . La Quinta disciplina. Granica. Barcelona. 1998. VAN GIGCH, JOHN . Teoría General de Sistemas Editorial Trillas. 2ª. Reimpresión México 1990 WILSON, BRIAN . Conceptos, Metodologías y aplicaciones. Limusa.		

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	México. 1993	
<i>Métodos de enseñanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> + Ejercicios de investigación y aplicación (documental y de campo) + Lecturas asociadas a los temas + Lecturas complementarias con reportes específicos + Exposición de proyectos realizados por profesionales 	
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> + Proyectos con contenidos sintéticos de análisis y reflexión + Exposición de temas + Elaboración de esquemas por equipos de investigación + Material visual relacionado con los temas 	
CONTENIDOS Y METODOS POR UNIDADES Y TEMAS		
Preguntas de la Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo dar respuesta a un problema específico del hábitat por medio de un proyecto? ¿Cuáles son las herramientas y técnicas más adecuadas para desarrollar un proyecto sistémico? ¿Cómo se aplica la teoría de sistemas para entender y definir los problemas a resolver en los proyectos del hábitat? ¿Cómo se presentan los resultados de la visión sistémica de un proyecto? 	
UNIDAD 3		Problematización y postura bajo el enfoque sistémico.
Tema: Técnicas y herramientas en sistemas		30 hs
<i>Subtemas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de operaciones Planeación estratégica Teoría del caos Ingeniería concurrente Ingeniería de sistemas 	
Tema: Factores que determinan la factibilidad de un proyecto		15 hs
<i>Subtemas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Factores políticos Factores económicos Factores sociales Factores ambientales Factores tecnológicos 	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	ACOSTA Jiménez Antonio, Ingeniería de Sistemas, un enfoque interdisciplinario.	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	<p>CORNEJO Álvarez Alfonso, <i>Complejidad y caos</i>, Ediciones Castillo, México 2004</p> <p>HILLER Liberman, <i>Investigación de Operaciones</i>, Editorial Mc Graw-Hill, 9ª Edición, México.</p> <p>TAHA, <i>Investigación de Operaciones</i>, Editorial Mc Garw Hill, 8ª Edición, México.</p> <p>VAN GIGCH, JOHN. Teoría General de Sistemas Editorial Trillas. 2ª. Reimpresión México 1990</p>
<i>Métodos de enseñanza</i>	<p>+ Aprendizaje basado en la realización de proyectos</p> <p>+ Discusiones enfocadas al desarrollo de la competencia</p> <p>+ Dinámicas grupales que integren el conocimiento teórico-práctico</p> <p>+ Exposición de temas con cuestionamientos periódicos que inviten a deducir nuevos conceptos.</p> <p>+ Ejercicios de investigación y aplicación (documental y de campo)</p>
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<p>+ Proyectos con contenidos sintéticos de análisis y reflexión</p> <p>+ Exposición de temas</p> <p>+ Elaboración de esquemas por equipos de investigación</p> <p>+ Material visual relacionado con los temas.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Cada tema de cada unidad se realizará siguiendo una introducción, desarrollo, conclusiones y aplicaciones prácticas, mediante:

- Explicación del profesor con intervención de los alumnos.
- Trabajo individual del alumno.
- Trabajos dirigidos y realizados individualmente.
- Tratamiento globalizado de los contenidos.
- Trabajo en grupo dirigido por el profesor.

Las prácticas desarrolladas se implementarán mediante:

- ✓ Elaboración de fichas de trabajo.
- ✓ Elaboración de reseñas y ensayos sobre los temas vistos.
- ✓ Exposición de trabajos en equipo.
- ✓ Comentarios sobre puntos relevantes.
- ✓ Reflexión sobre algún caso de estudio.
- ✓ Aplicación práctica de la teoría a proyectos específicos proporcionados por los profesores de la materia

PLAN DE ESTUDIOS 2013

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Elaboración y/o presentación de:	Periodicidad	Abarca	Ponderación
<p>Primera Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora de trabajo de los ejercicios planteados en clase • Reporte escrito de lecturas complementarias • Investigación y exposición de lecturas complementarias • Examen teórico-práctico 	5 Semanas	Unidad 1	<p>30 %</p> <p>15 %</p> <p>35%</p> <p>20 %</p>
<p>Segunda Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora de trabajo de los ejercicios planteados en clase • Reporte escrito de lecturas complementarias • Investigación y exposición de lecturas complementarias • Examen teórico-práctico 	5 Semanas	Unidad 2	<p>30 %</p> <p>15 %</p> <p>35%</p> <p>20 %</p>
<p>Tercera evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora de trabajo de los ejercicios planteados en clase • Reporte escrito de lecturas complementarias • Investigación y exposición de lecturas complementarias • Análisis, discusión y reflexión retórica de proyecto con integración de contenidos (lenguajes textual y visual) en reporte escrito y exposición oral 	5 Semanas	Unidad 3	<p>30 %</p> <p>10%</p> <p>20%</p> <p>40%</p>
Examen ordinario	<p>Se realizará la suma de los tres periodos y se dividirá entre tres, para obtenerse el 100% de la evaluación final</p> $\frac{a + b+c}{3}$		

PLAN DE ESTUDIOS 2013

TOTAL	100%
Examen extraordinario	Se aplicará a todos los alumnos que hayan obtenido una calificación en ordinario entre cinco y cinco punto nueve. 100%
Examen a título	Realizará un ejercicio teórico-práctico planteado por el profesor , teniendo como base los contenidos temáticos vistos en las 3 unidades; en fecha y trámites acordes a lo que señala la institución. 100%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

Textos básicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACOSTA Jiménez Antonio, Ingeniería de Sistemas, un enfoque interdisciplinario. ✓ CHECLAND PETER .La metodología de los sistemas suaves en acción. Limusa. México 1994. ✓ COLLERETE. La teoría de las decisiones. Trillas. México 1994. ✓ CORNEJO Álvarez Alfonso, <i>Complejidad y caos</i>, Ediciones Castillo, México 2004 ✓ FOLADORI, G. (2001)"Una tipología del pensamiento ambientalista". En P. y Guillermo <i>¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre desarrollo sustentable</i> (p. 27-79). Uruguay: Trabajo y Capital. ✓ GOLDRATT, La Meta. Edic. Castillo, Monterrey, 1998 ✓ GOLDRATT. La Carrera. Edic. Castillo. Monterrey , 1998. ✓ HILLER Liberman, <i>Investigación de Operaciones</i>, Editorial Mc Graw- Hill, 9ª Edición, México. ✓ ITESM. Lecturas selectas de Ingeniería de sistemas. ✓ MEIRA Cartea, P. (2006) "Crisis ambiental y globalización: una lectura para educadores ambientales en un mundo insostenible". <i>Trayectorias</i>, año VIII (20-21, 110-123) ✓ SENGE, PETER. La Quinta disciplina. Granica. Barcelona. 1998. ✓ TAHA, <i>Investigación de Operaciones</i>, Editorial Mc Garw Hill, 8ª Edición, México. ✓ TYLER Miller, G. (2007). <i>Ciencia ambiental y desarrollo sostenible</i>. Un enfoque integral (8ª. Ed). México Thompson ✓ VAN GIGCH, JOHN. Teoría General de Sistemas Editorial Trillas. 2ª. Reimpresión México 1990
Textos	Baker, G. (1989). <i>Análisis de la forma</i> . Barcelona. España: Ediciones

PLAN DE ESTUDIOS 2013

complementarios	<p>Gustavo Gilli, S.A. de C.V.</p> <p>Ching, F. (1993). <i>Arquitectura: Forma, Espacio y Orden</i>. México: Ediciones G. Gilli, S.A. de C.V.</p> <p>Ching, F. (1990). <i>Manual de Dibujo Arquitectónico</i>. Barcelona. España: Ediciones Gustavo Gilli, S.A. de C.V.</p> <p>De la Puente, R. DELAP G. (1983). <i>El Proyecto Arquitectónico</i>. México: Editorial Emiprés, S.A.</p> <p>Enciclopedia CEAC del delineante. (1985). <i>Planos y croquis de edificios</i>. Barcelona, España :Ediciones CEAC, S.A.</p> <p>Negrín Ch.; Tulio F. (1987). <i>El Mensaje Arquitectónico</i>. México: Ediciones Guernika.</p> <p>Neufert, E. (1998). <i>Arte de Proyectar en Arquitectura</i>. Barcelona, España: Ediciones Gustavo Gilli, S.A. de C.V.</p>
Sitios de Internet	
Bases de datos	