

## **Materia : Comportamiento del hombre**

<b>Semestre:</b>	<b>I</b>
<b>Clave:</b>	<b>11767, 21767, 31767, 41767</b>
<b>Área:</b>	<b>Investigaciones Humanísticas</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Del Comportamiento</b>
<b>Tipología:</b>	<b>Teórica</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Formativa</b>
<b>Tipo:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Horas:</b>	<b>Prácticas (00) Teóricas (02)</b>
<b>Créditos:</b>	<b>04</b>
<b>Carreras:</b>	<b>Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Edificación y Administración de Obras</b>
<b>Elaboró:</b>	<b>Lic. José Armando Almendárez Robledo</b>
<b>Revisó:</b>	<b>Psic. Alicia Téllez Arellano</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Agosto de 1998</b>

### **Presentación de la materia**

Ubicada dentro del nivel conceptual, la materia de Comportamiento del Hombre, que conforma, con otras, el primer semestre del estudiante de la licenciatura de la Facultad del Hábitat, sustenta un carácter esencialmente formativo, porque enfrenta al alumno al análisis reflexivo de lo que es y de lo que hace, así como de lo que son y lo que hacen los demás en la cotidianidad y su contexto. De igual manera, contiene un filón de conceptos y teorías que ostentan el aspecto informativo en virtud de que invitan al estudiante, conjuntamente con el maestro, al conocimiento, comprensión y manejo de los mismos en el desempeño y desarrollo de la carrera universitaria como de la profesión respectiva del primero.

### **Objetivo general**

Estudiar, analizar y reflexionar el ser y quehacer del hombre, en un contexto, dado desde los puntos de vista filosófico, antropológico, psicológico y sociológico a fin de ponerlos en práctica en el avance y desarrollo académico, ético y profesional en la cotidianidad del estudiante de la Facultad del Hábitat.

## UNIDAD 1

### Fundamentos y caracterización filosófica, antropológica, psicológica y sociológica del ser humano

#### Objetivo particular:

El alumno analizará reflexivamente los conceptos fundamentales que distinguen la esencia de la naturaleza humana, en su evolución dinámica, trascendencia socio - histórica y cotidianidad, a través de vivencias y confrontaciones razonadas, que lo lleven a comprender y manejar el amplio horizonte del comportamiento humano.

- 1.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico y antropológico.
  - 1.1.1 Físico, sentimiento y razón.
  - 1.1.2 Técnica y utensilio. Tradición y progreso. Reflexión.
  - 1.1.3 El semejante. Apertura o cerrazón. Dialogicidad.
- 1.2 El Conocimiento de la cotidianidad, del contexto y del "otro". Comunicación.

## UNIDAD 2

### Explicación psicológica de la estructura y dinamismo del desarrollo y madurez de la personalidad

#### Objetivo particular:

El estudiante conocerá, comprenderá y aplicará en su desarrollo personal e intercambio social y académico, las teorías de algunas corrientes psicológicas en torno de la persona y personalidad, así como el dimensionamiento de la búsqueda de sentido de la vida del ser humano.

- 2.1 Persona y personalidad.
  - 2.1.1 Persona e individualidad. Dignidad de la persona.
  - 2.1.2 Personalidad, concepto y factores que la integran.
  - 2.1.3 Algunas teorías de la personalidad.
- 2.2 Comportamiento humano y sentido de la vida.

## UNIDAD 3

### **Sociedad y comportamiento del Mexicano, eticidad y formación humana, intelectual, profesional y social del estudiante de la Facultad del Hábitat**

#### **Objetivo particular:**

A partir del conocimiento histórico-social de la sociedad típica mexicana, el estudiante comprenderá y ejercitará con mayor conocimiento los valores en su responsabilidad académico-profesional y analizará y propondrá , en un proyecto de intervención y práctica profesional, las bases éticas fundamentales de su profesión.

- 3.1 Análisis sociológico del contexto.
- 3.2 Clase media mexicana y necesidades características en el trabajo.
- 3.3 Valores y trabajo intelectual y profesional. Actitud y excelencia.
- 3.4 Eticidad en la era posmoderna.
- 3.5 Dimensiones de la práctica profesional.

### **Mecánica de enseñanza aprendizaje**

Después de realizar el encuadre (análisis de las expectativas de los participantes, presentación del programa a los alumnos, plenarios de acuerdos y de organización operativa y diagnóstico), se establecerán las tareas del curso que, dependiendo de los temas, se organizarán mediante actividades centradas en el alumno, en la tarea, en el grupo y ocasionalmente, en el profesor, propiciando el desarrollo de habilidades observadoras, críticas e interpretativas de las conductas humanas y de su contexto, con base en las lecturas realizadas y mediante las diversas actividades sugeridas en las recomendaciones de cada una de las unidades. Es pertinente ver la posibilidad de publicar los mejores ensayos o trabajos, en un órgano de difusión y divulgación académica de la U.A.S.L.P.

### **Mecanismos de evaluación**

#### 1. La calificación:

-Exámenes parciales	40%
-Trabajos escritos	40%
-Participación individual o grupal	20%

#### 2. Acreditación:

70% de las asistencias.

Calificación mínima de 6 en los trabajos y exámenes.

Entrega puntual de productos.

#### 3. Evaluación.

Después de cada tema y unidad, profesor y alumnos, intercambiarán experiencias de aprendizaje sobre el avance del curso y sobre los temas estudiados y las dificultades o bondades de las lecturas y diversos trabajos académicos realizados hasta el momento.

---

## Bibliografía básica

- BERGER, PETER L. Y LUCKMANN, THOMAS.. **La Construcción Social de la realidad**. Amorrortu Editores. Buenos Aires, 1991.
- BOCHENSKI, I. M. **Introducción al pensamiento filosófico**.. Editorial Herder, Barcelona. 1978.
- CAREAGA, GABRIEL. **Mitos y fantasías de la clase media en México**. Joaquin Mortiz. 3ª. Edición. México. 1975.
- CUELI, JOSÉ ET AL. **Teorías de la personalidad**. Editorial Trillas . México . 1997.
- DONCEL, JOSEPH F. **Antropología Filosófica**. Ediciones Carlos Lohlé, Buenos Aires 1974.
- FRANKL, VÍCTOR. **El Hombre en busca de sentido**. Editorial Herder. Barcelona. 1996.
- FROMM, ERICH. **El corazón del hombre**. Editorial FCE. México. 1978.
- LEPP IGNACE. **La existencia auténtica**.. Editorial Carlos Lohlé. Buenos Aires 1970.
- LIPOVETSKY, GILLES. **El crepúsculo del deber**. Editorial Anagrama. Barcelona. 1996.
- MUNICH, LOURDES. **Más allá de la excelencia y de la calidad**. Editorial Trillas. México. 1992.
- RODRÍGUEZ ESTRADA, MAURO Y RAMÍREZ BUENDÍA PATRICIA. **Psicología del Mexicano el trabajo**. Editorial McGraw-Hill. México. 1992.
- ROJAS SORIANO, RAÚL Y RUIZ CASTILLO, AMPARO. **Apuntes de la vida Cotidiana**. Editorial Palza y Valdés. México. 1991
- VAN PEURSEN, C.A. **Orientación Filosófica**. Editorial Herder. Barcelona. 1975.