



## 1) NOMBRE DE CADA CURSO O ACTIVIDAD CURRICULAR

### A) PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO

### B) DATOS BASICOS DEL CURSO

<b>Semestre:</b>	I	<b>Tipología:</b>	Teórica
<b>Clave:</b>	61050	<b>Carácter:</b>	Formativo
<b>Área:</b>	Humanística	<b>Tipo:</b>	Obligatoria
<b>Departamento:</b>	Comportamiento	<b>Horas clase:</b>	3
<b>Carrera:</b>	DUP	<b>Horas trabajo adicional:</b>	3
<b>Elaboró:</b>	Lic. Eulalia Arriaga Hernández	<b>Créditos:</b>	6
<b>Revisó:</b>	Ing. Ada Ma. Avilés Quiroz		
<b>Fecha:</b>	Mayo 2006		

### C) OBJETIVOS DEL CURSO

<b>Objetivos generales</b>	<b>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:</b>	
	De manifestarse con plena conciencia, responsabilidad y recto criterio en sus actuaciones académicas como estudiante y que, con esta bases formativa pueda conducirse igual en su vida profesional, respondiendo a las exigencias de su tiempo y circunstancia en consonancia con los valores vigentes en la cultura occidental y universal y las perspectivas de los cambios sociales que se perfilan a la luz de las nuevas corrientes del pensamiento contemporáneo.	
	Utilizar su capacidad analítica y reflexiva, para afrontar con éxito los apremios del conocimiento cada vez más comprometido, derivados de la celeridad de los cambios originados en el avance científico y tecnológico y los problemas que en su conjunto afectan la vida del hombre contemporáneo en su dimensión de individuo, persona y ser social.	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Unidades</b>	<b>Objetivo específico</b>
	1 Las Humanidades, imperativo en la formación integral de la Educación Superior.	Proporcionar una formación humanística que contribuya al desarrollo de un alumno crítico que aprenda a aprender, a hacer y a ser, diestros para obtener, jerarquizar y validar información, capaces de participar en proyectos Interdisciplinarios, multidisciplinarios y trasdisciplinarios, es decir que el alumno sea capaz de establecer un verdadero diálogo entre disciplinas, necesario para el avance en el conocimiento de los sistemas complejos en particular y de la ciencia en general.
	2. La Filosofía, sus características y problemas. Sus principales momentos y	Que el alumno desarrolle los hábitos de pensamiento y reflexión que lo capaciten para el enfoque crítico de los problemas a partir de la investigación del propósito general de la filosofía y desarrollo de su propio concepto, además que identificará sus principales momentos, corrientes, autores y problemáticas.



	corrientes.	
	3. La Holística en el Hábitat.	Que el alumno comprenda el concepto de holística, su importancia y presencia en el desarrollo del pensamiento universal, entendida ésta como una forma integrativa de la vida y del conocimiento que advierte sobre la importancia de apreciar los eventos desde la integralidad y su contexto.

#### D) CONTENIDOS Y MÉTODOS POR UNIDADES Y TEMAS

Unidad 1 Las Humanidades, imperativo en la formación integral de la Educación Superior		12 hs
<b>Tema 1 Antropología filosófica, la concepción humanística, la ética</b>		
<b>Subtemas</b>	1.1 Antropología filosófica. 1.2.1 La Antropología filosófica como disciplina que estudia la naturaleza y el sentido de la vida del hombre. 1.2.2 ¿Qué es el hombre? 1.2.3 El hombre como ser pensante y reflexivo. 1.2.4 El hombre como parte del Universo. 1.2.5 El hombre y su entorno. 1.2 La concepción humanística, una visión amplia de la ciencia y la sociedad. 1.3 La Ética como parte de la filosofía que reflexiona sobre la moral del hombre en sociedad. La conducta humana. 1.4 El problema de los valores en la sociedad actual. Su carácter complejo, multifacético y contradictorio.	
<b>Lecturas y otros recursos</b>	ABBAGNANNO, NICOLA. <i>Diccionario de filosofía</i> . "Antropología [Antropología filosófica]", p. 83 CASSIRER, ERNST. <i>Antropología filosófica</i> . "La crisis en el conocimiento del hombre" pp. 15-44, "Definición del hombre en términos de cultura", pp. 101-112 FRONDIZI, R. <i>Introducción a los problemas fundamentales del Hombre</i> . "Prólogo" pp. 9-14; "El Problema" pp. 307-332; "Las teorías" pp. 333-394; "El hombre ser creador" pp. 395-435; "Objetivos y valores" pp. 439-480; "Naturaleza de los valores"; pp. 481-585	
<b>Métodos de enseñanza</b>	-Análisis y discusión de las posiciones y puntos de vista que surjan con motivo de la lectura. Mesas de discusión con la moderación del docente.	
<b>Actividades de aprendizaje</b>	-Trabajos de ensayo de equipo e individuales, reportes de lectura, reseñas.	



<b>Unidad 2 La Filosofía, sus características y problemas. Sus principales momentos y corrientes.</b>		<b>12 hs</b>
<b>Tema: La filosofía, momentos y corrientes</b>		
<b>Subtemas</b>	<p>2.1 Qué es la filosofía. El quehacer filosófico. ¿Por qué la filosofía?</p> <p>2.1.1 La filosofía: una interpretación crítica, armoniosa y organizada de la realidad.</p> <p>2.1.2 Una visión esquemática de los principales momentos, corrientes, autores y problemáticas de la filosofía.</p> <p>2.2 El despuntar del siglo XXI: La filosofía posmoderna.</p> <p>2.2.1 Tras la crisis de la modernidad; el pensamiento posmoderno.</p> <p>2.2.2 Abandono de las grandes cosmovisiones. El alejamiento de las narrativas dominantes.</p> <p>2.2.3 Vigencia (fuerte) del pensamiento débil.</p> <p>2.2.4 Individualismo. Subjetivismo narcisista, egoísta.</p> <p>2.2.5 Ética indolora para náufragos o ética que rechaza mirar a lo lejos y prefiere aferrarse a la primera tabla de salvación que encuentra, la del propio yo.</p> <p>2.2.6 El infierno del individualismo o lo propio del egoísmo, cerrarse en el yo, indiferente sin comunicación con los demás, un yo unidimensionalizado.</p> <p>2.2.7 Fin de la historia. La modernidad ya hizo su tiempo. La modernidad termina cuando se rompe con la idea de historia como proceso unitario y progresivo.</p> <p>2.2.8 Posmodernistas y sus temas principales.</p> <p>2.2.8.1 Cioran: La perplejidad, la desorientación y el absurdo.</p> <p>2.2.8.2 Baudrillard: La pérdida del sujeto.</p> <p>2.2.8.3 Lyotard: Pluralidad de formas racionales.</p> <p>2.2.8.4 Owens: desconexión o descrédito de las narrativas dominantes.</p> <p>2.2.8.5 Vattimo: Crisis de las estructuras metafísicas y surgimiento de la "ontología de la decadencia".</p> <p>2.2.8.6 Said: Vivimos en una mediocridad en la que las humanidades son realmente marginales.</p> <p>2.3 Corrientes actuales en México.</p>	
<b>Lecturas y otros recursos</b>	<p>MAGEE, BRYAN. <i>Historia de la filosofía</i>. "Una invitación a la Filosofía" pp. 6-9</p> <p>EZCURDIA, AGUSTÍN Y PEDRO CHÁVEZ. <i>Diccionario Filosófico</i>. "Historicismo", pp. 109-113</p> <p>XIRAU, RAMÓN. <i>Introducción a la historia de la filosofía</i>. "Apéndice I, II, III", pp. 445-477</p> <p>DELIUS CHRISTOPH Y MATTHIAS GATZEMEIR <i>et al.</i> <i>Historia de la Filosofía desde la antigüedad hasta nuestros días</i>. "Glosario de conceptos" e "Índice onomástico"</p> <p>ABAD, JUAN JOSÉ Y CARLOS DÍAZ. <i>Historia de la filosofía</i>. "El pensamiento posmoderno", pp.449-458</p> <p>ESCOBAR, GUSTAVO. <i>Introducción al pensamiento filosófico en México</i>. "Las corrientes actuales", pp. 119-140.</p>	



<b>Métodos de enseñanza</b>	-Análisis y discusión de las posiciones y puntos de vista que surjan con motivo de la lectura. Mesas de discusión con la moderación del docente.
<b>Actividades de aprendizaje</b>	-Trabajos de ensayo de equipo e individuales, reportes de lectura, reseñas.

<b>Unidad 3 La Holística en el Hábitat</b>		<b>12 hs</b>
<b>Tema:</b> La Holística. Su importancia y presencia en el desarrollo del pensamiento universal		
<b>Subtemas</b>	3.1 La Holística. 3.1.2 ¿Qué es la Holística? Su importancia y presencia en el desarrollo del pensamiento universal (desde sus inicios la comprensión filosófica es holística, porque parte de un entendimiento global, universal de procesos y apreciaciones). .3 La holística como corriente filosófica contemporánea entendida como una forma integrativa de la vida y del conocimiento que advierte la importancia de comprender los eventos desde la integridad y el contexto. 3.2 El quehacer del estudiante y futuro profesional de la Facultad del Hábitat, su enfoque sobre el proceso creativo, en balance con la naturaleza, con la cultura universal y local, el clima, y el entorno que incluya la colaboración del usuario final o cliente. 3.3 Diálogo entre disciplinas: La aplicación de conocimientos con una concepción interdisciplinaria multidisciplinaria y trasdisciplinaria de la actividad profesional.	
<b>Lecturas y otros recursos</b>	ESPINO DE LARA, RAMIRO en <i>Revista iberoamericana de educación</i> . "Educación Holista" Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat <a href="http://www.rieoei.org/deloslectores/330Espino.pdf">www.rieoei.org/deloslectores/330Espino.pdf</a> - ALGUACIL GÓMEZ, JULIO. <i>Calidad de Vida y Praxis Urbana. Nuevas iniciativas de gestión ciudadana en la periferia social de Madrid</i> , disponible en la Biblioteca CF+S en versiones HTML,PDF (2,7 Mb) y PostScript (1,7 Mb): <a href="http://habitat.aq.upm.es/org/nownew.html">http://habitat.aq.upm.es/org/nownew.html</a>	
<b>Métodos de enseñanza</b>	-Análisis y discusión de las posiciones y puntos de vista que surjan con motivo de la lectura. Mesas de discusión con la moderación del docente.	
<b>Actividades de aprendizaje</b>	-Trabajos de ensayo de equipo e individuales, reportes de lectura, reseñas.	

#### E) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

#### F) EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

<b>Elaboración y/o presentación de:</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Abarca</b>	<b>Ponderación</b>
Primer examen parcial	4 semanas	UNIDAD I	20%
Segundo examen parcial	4 semanas	UNIDAD II	20%
Tercer examen parcial	4 semanas	UNIDAD II	20%
Otra actividad 1	Participación en clase, asistencia y puntualidad	TODO EL CURSO	10%
Otra actividad 2			
Examen ordinario	Fin de semestre	TODO EL CURSO	30%



TOTAL	12 SEMANAS	100%
-------	------------	------

## G) BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

### Textos básicos

- BEUCHOT, MAURICIO Y MIGUEL ÁNGEL SOBRINO. *Historia de la filosofía desde la antigüedad hasta la posmodernidad*. México, Torres Asociados, 1998.
- BAZDRESCH PARADA, JUAN. *Cómo hacer operativa la formación humanista en la Universidad*. México, Universidad Iberoamericana, 1987
- DELIUS CHRISTOPH Y MATTHIAS GATZEMEIR *et al.* *Historia de la Filosofía desde la antigüedad hasta nuestros días*. Barcelona, Könnemann, 2000.
- ESPINOZA, JOSÉ ARMANDO. *Medio siglo de filosofía en México (1908-1958)*. México, Trillas, 1991. 92 p.
- LARROYO, FRANCISCO Y ESCOBAR E. (Colaborador). *Introducción a la Filosofía de la Cultura*. México, Porrúa, 1971. 656 p.
- WEIL, PIERRE. *Holística: Una nueva visión y abordaje de lo real*. Bogotá, Ediciones San Pablo, 1993.

### Textos complementarios

- ABAD, JUAN JOSÉ Y CARLOS DÍAZ. *Historia de la filosofía*. Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España, 1996  
463 p.
- ABBAGNANNO, NICOLA. *Diccionario de filosofía*. 2 ed. 1 Reimp. México, F.C.E., 1999
- AYER, A. J. *La filosofía del siglo XX*. Barcelona, Crítica Grupo Editorial Grijalbo, 1983. 320 p.
- BALANDIER, GEORGES. *El desorden. La teoría del caos y las ciencias sociales*. 3 ed. Barcelona, Gedisa, 1993. 237 p.
- BEUCHOT, MAURICIO Y MIGUEL ÁNGEL SOBRINO. *Historia de la filosofía desde la antigüedad hasta la posmodernidad*. México, Torres Asociados, 1998.
- BAZDRESCH PARADA, JUAN. *Cómo hacer operativa la formación humanista en la Universidad*. México, Universidad Iberoamericana, 1987
- CASSIRER, ERNST. *Antropología filosófica*. 3 Reimp. México, F.C.E. 1975 (Colecc. Popular, 41)
- DELIUS CHRISTOPH Y MATTHIAS GATZEMEIR *et al.* *Historia de la Filosofía desde la antigüedad hasta nuestros días*. Barcelona, Könnemann, 2000.
- EAGLETON, TERRY. *Las ilusiones del posmodernismo*. Argentina, Paidós, 1997. 206 p. (Col. Espacios del saber)
- ESCOBAR, GUSTAVO. *Introducción al pensamiento filosófico en México*. México, U.N.A.M./Limusa Noriega Editores, 1992. 147 p.
- . *Lógica. Nociones y aplicaciones*. México. McGraw-Hill, 2000
- ESCOBAR VALENZUELA, GUSTAVO Y MARIO ALBARRÁN. *Filosofía, un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas*. México, McGraw-Hill, 1996.
- ESPINOZA, JOSÉ ARMANDO. *Medio siglo de filosofía en México (1908-1958)*. México, Trillas, 1991. 92 p.
- EZCURDIA, AGUSTÍN Y PEDRO CHÁVEZ. *Diccionario Filosófico*. 3 Reimp. México, Limusa Noriega Editores, 1999
- GALÁN, FRANCISCO. *El futuro de la filosofía*. México, Universidad Iberoamericana, 2005.
- FERRATER MORA, JOSÉ. *Diccionario de filosofía abreviado*. Buenos Aires, Sudamericana, 1974.
- FRONDIZI, R. *Introducción a los problemas fundamentales del Hombre*. 1 Reimp. México, F.C.E., 1998 (Breviarios, 260)
- GAOS, JOSÉ. *Historia de Nuestra Idea del Mundo*. 2 reimp. México, F.C.E./CM., 1983. 748 p.
- GOMBRICH, ERNST H. *Breve Historia del Mundo*. Barcelona, Océano/Ediciones Península,



- 2003 (Atalaya, 38)
- GRACIA, JORGE J.E. et al. *El análisis filosófico en América Latina*. México, F.C.E. 1985. 689 p.
- HABERMAS, JÜRGEN. *El discurso filosófico de la modernidad*. 1 reimp. Madrid, Taurus. 1989. 462 p.
- Historia de las ideas II*. 2 vol. México, UPN/SEP, 1981.
- IBARGÜENGOITIA, ANTONIO. *Suma Filosófica Mexicana*. México Porrúa, 1989. (Colec. "Sepan Cuántos...", 348) 191 p.
- JAMESON, FREDRIC. *El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo avanzado*. 1 reimp. Barcelona, Paidós Studio, 1995. 121 p.
- LARROYO, FRANCISCO Y ESCOBAR E. (Colaborador). *Introducción a la Filosofía de la Cultura*. México, Porrúa, 1971. 656 p.
- LÓPEZ MOLINA, A.M. Y J.J. PASCUAL ABAD. *Filosofía*. Madrid, McGraw-Hill, 1995.
- LYOTARD, JEAN-FRANCOIS. *La posmodernidad (explicada a los niños)*. 5 reimp. Barcelona, Gedisa, 1998. 123
- MAGEE, BRYAN. *Historia de la filosofía*. México, Planeta, 1999.
- NICOL, EDUARDO. *El porvenir de la Filosofía*. 2 reimp. México, F.C.E. 1985. 354 p.
- OLIVE, LEON. *Cómo acercarse a la Filosofía*. México, CNCE/Limusa/GOBIERNO DEL EDO. DE QUERÉTARO, 1991. 177 p.
- PIZARRO, FINA. *Aprender a razonar*. Barcelona, alambra, 1987.
- VATTIMO, GIANNI. *El fin de la modernidad. Nihilismo y la hermenéutica en la cultura posmoderna*. 7 reimp. Barcelona, Gedisa, 1998. 160 p.
- . *Más allá del sujeto. Nietzsche, Heidegger y la hermenéutica*. 2 ed. Barcelona, Paidós Studio, 1992. 104 p. (72).
- WEIL, PIERRE. *Holística: Una nueva visión y abordaje de lo real*. Bogotá, Ediciones San Pablo, 1993.

### Sitios de Internet

- ALGUACIL GÓMEZ, JULIO. *Calidad de Vida y Praxis Urbana. Nuevas iniciativas de gestión ciudadana en la periferia social de Madrid*, disponible en la Biblioteca CF+S en versiones HTML,PDF (2,7 Mb) y PostScript (1,7 Mb):  
<http://habitat.aq.upm.es/org/nownew.html>

### Bases de datos



## ANEXO 4: GUÍA BASE PARA EL PLAN DE GESTIÓN

**Nota importante:** Esta guía debe llenarse con base en los lineamientos descritos con amplitud en el “Manual para la Formulación de las Propuestas Curriculares y Planes de Gestión de la Nueva Oferta Educativa autorizada por el H. Consejo Directivo Universitario”, entregado a todas las entidades académicas que cuentan con nuevos programas educativos. En este archivo sólo se presenta el índice requerido así como algunos cuadros necesarios. El manual puede solicitarse vía email a: [academica@uaslp.mx](mailto:academica@uaslp.mx)

### 1. ESTIMACIONES BÁSICAS PARA 6 AÑOS

Cuadro No. 1: Ingreso y población escolar del programa propuesto bajo escenario mínimo*			
Semestre	Nuevo ingreso	Reingreso	Pobl. Escolar
1: Ago08-Ene09			
2: Feb09-Jul09			
3: Ago09-Ene10			
4: Feb10-Jul10			
5: Ago10-Ene11			
6: Feb10-Jul10			
7: Ago11-Ene12			
8: Feb12-Jul12			
9: Ago12-Ene13			
10: Feb13-Jul13			
11: Ago14-Ene14			
11: Feb14-Jul14			

\*El escenario mínimo supone un ingreso de 20 estudiantes en la carrera y un 2.0% de deserción semestral, es decir, un 20% en total.

### 2. REQUERIMIENTOS

#### 2.1. PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO

#### 2.2. EQUIPAMIENTO

#### 2.3. INSTALACIONES

#### 2.4. SERVICIOS UNIVERSITARIOS

### 3. ESTRATEGIAS DE OBTENCIÓN DE RECURSOS

#### 3.1. MECANISMOS DE SINERGIA INSTITUCIONAL

#### 3.2. REQUERIMIENTOS ECONÓMICOS Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO



<b>Requerimientos económicos y fuentes de financiamiento previstas</b>		
<b>Concepto</b>	<b>Requerimiento</b>	<b>Fuente de financiamiento prevista</b>
<b>Personal académico y administrativo</b>		
<b>Equipamiento</b>		
<b>Instalaciones</b>		
<b>Servicios universitarios</b>		