

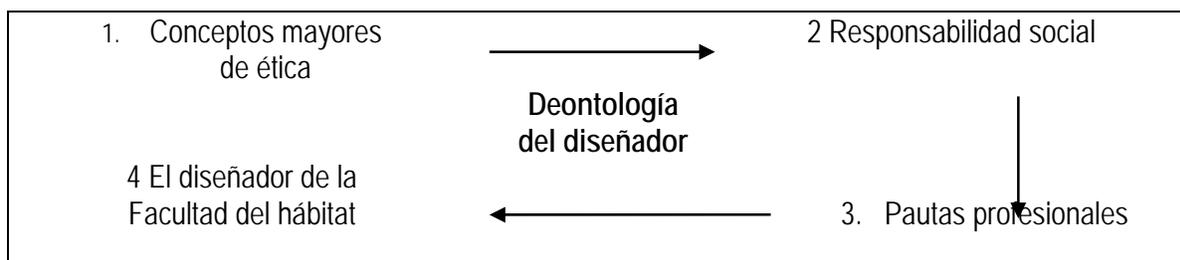
PROGRAMA ANALÍTICO

ÉTICA Y SOCIEDAD	
Fecha de elaboración:	24 abril 2015
Elaboró Programa sintético	José Armando Almendárez Robledo
Elaboró Programa analítico	Claudia Ramírez Martínez
Revisó	Gerardo Ramos

DATOS BÁSICOS

Semestre	Horas de teoría	Horas de práctica	Horas trabajo adicional estudiante	Créditos
VII	2	0	2	4

ESQUEMA DE CONTENIDO



OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivos generales	Al finalizar el curso el estudiante será capaz de: Promover la reflexión ética y la responsabilidad personal y social en la cotidianidad del mundo.
Competencia (s) profesionales de la carrera a las que contribuye a desarrollar	Problematizar: Analizar con sentido crítico los problemas de la relación psicofísica entre el hombre y el objeto en diferentes contextos de uso
Competencia (s) transversales a las que contribuye a desarrollar	Ética valoral: Criterios, normas y principios necesarios para afrontar las disyuntivas y dilemas propios de su inserción en el mundo social y productivo, ya sea como ciudadanos y/o como profesionistas.

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	Responsabilidad social y ambiental: Capacidad de realizar su propio trabajo con calidad y contribuir activamente en la identificación y solución de las problemáticas de la sustentabilidad social, económica, política y ambiental, tales como la pobreza, la inequidad, la marginación, la violencia, la inseguridad, la contaminación y el deterioro de los recursos naturales, entre otras.	
Objetivos específicos	Unidades	Objetivo específico
	1. Fundamentos de la reflexión ética	Aplicar un criterio que le permita dilucidar los fundamentos éticos y el sentido de su saber y hacer, su responsabilidad social e histórica, ante los problemas y demandas de una sociedad cambiante y compleja.
	2. La ética en la sociedad del siglo XXI	Observar y definir las tendencias del ser humano en sociedad, a partir de supuestos y constructos éticos.
	3. Profesión y reflexión	Observar e identificar los fenómenos y problemas sociales con una actitud crítica, comprensiva y profesional, a fin de que, como parte de ellos, actúe con responsabilidad, compromiso social, respeto a la diversidad social y tolerancia a las diferencias.

CONTENIDOS Y MÉTODOS POR UNIDADES Y TEMAS

Preguntas de la Unidad 1	¿Por qué necesito reflexionar sobre la ética y la moral en la profesión? ¿Existen diferentes éticas en las profesiones y/o en la vida cotidiana? ¿Existe una ética para todos?	
UNIDAD 1		16 h
Fundamentos de la reflexión ética		4 h
<i>Subtemas</i>	1.1 Ética y Moral, ¿para qué?	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	En el Diccionario de ética (Rogel Hernández, 2008) el alumno localizará los conceptos de ética y moral. Consultará además el diccionario de filosofía de Abbagnano (Abbagnano, s. f.) y cualquier otro texto que tenga al alcance de la mano en su casa para que exprese las ideas que entiende por uno y otro y reflexione acerca de su importancia.	
		4 h
<i>subtemas</i>	1.2 Eticidad de la vida cotidiana.	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	El alumno leerá los capítulos 1 y 2 del libro ética y poder (Sánchez Azcona, 2010) donde son presentados puntos fundamentales al punto ética y convivencia en la era planetaria.	
		4 h
<i>Subtemas</i>	1.3 La otredad como fuente de reflexiones éticas.	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	El alumno reflexionará acerca del concepto de otredad. Realizará el ejercicio poniéndose en los zapatos de otro, el cual consiste en explicitarle una situación que implique la toma de una decisión controversial por cuestiones	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	morales y obtendrá su consiguiente reflexión ética.	
		4 h
<i>subtemas</i>	1.4 Ética y convivencia en la era planetaria	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	El alumno leerá los capítulos 1 y 2 del libro ética y poder (Sánchez Azcona, 2010) donde son presentados puntos fundamentales al punto ética y convivencia en la era planetaria y lo comentará en clase con sus compañeros.	
<i>Métodos de enseñanza</i>	<p>Desde el enfoque fenomenológico comprensivo y sobre la base de procesos reflexivos, individuales y en grupo, el propósito fundamental de este curso radica en atender con un pensamiento complejo los problemas de la ética, a partir de la concreción y pragmatidad de los problemas y necesidades sociales de los seres humanos en convivencia.</p> <p>El método analógico, instrumentador de relaciones y ponderaciones referidas a realidades diferentes en el ámbito de los problemas éticos del siglo XXI, genera actitudes cognitivas y habilidades analíticas en los estudiantes con las que establecen diferencias, identidades o coincidencias en la sociedad actual.</p> <p>Integrador y reflexivo sobre los retos de profesión responsabilidad social en un mundo ultramovible y globalizado</p>	
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<p>El curso exige dinámicas y realizaciones individuales y grupales, por lo que se sugieren: Trabajos individuales de autoestudio consistente en comentarios críticos sobre los temas presentados.</p> <p>Debates y confrontaciones sobre posiciones antagónicas en torno de los problemas éticos y sus soluciones o propuestas.</p> <p>Recomendaciones y conclusiones grupales a partir del trabajo colaborativo que distinga y observe compromisos mutuos y valores compartidos como esencia de un trabajo enfocado en el grupo y en la socialización de puntos de vista y de decisiones profesionales.</p>	
Preguntas de la unidad 2	<p>¿Por qué en la actualidad se dice que se carece de una ética comprometida?</p> <p>¿Es posible aprender una ética en la universidad?</p> <p>¿Qué valores están implícitos en el estudio y práctica ética?</p> <p>¿Por qué es difícil practicar y aplicar principios éticos?</p>	
UNIDAD 2		16
La ética en la sociedad del siglo XXI		
		4 h
<i>Subtemas</i>	2.1. ética indolora y ética comprometida	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	En el libro El crepúsculo del deber : la ética indolora de los nuevos tiempos democráticos (Lipovetsky, 2012) se leerá el capítulo uno para que el alumno considere la ética como un tema de actualidad.	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

		4 h
<i>subtemas</i>	2.2 Valores de lo fugaz y axiología de la identidad	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	<p>En el libro de Alarcón (Alarcón Neira, s. f.) Hacia una reflexión ética en la universidad : (didáctica de la deontología y la axiología) buscará el alumno los conceptos de axiología y la jerarquía implicados en el uso de los valores.</p> <p>En la base de datos latino barómetro puede explorar un poco los estudios que se han realizado en América Latina y que son una buena fuente para trabajos axiológicos.</p>	
		4 h
<i>Subtemas</i>	2.3 Ética de la convicción y ética de la responsabilidad	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	El alumno reflexionará acerca de lo que implica la convicción y su relación con la responsabilidad. Puede consultarse del libro Ética y poder (Sánchez Azcona, 2010) el capítulo cuarto.	
		4 h
<i>subtemas</i>	2.4 Exceso y desmesura frente a equilibrio y prudencia. 2.5 Problemas de ética aplicada: medio ambiente, pobreza, diversidad	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	El alumno desarrollará un trabajo en equipo donde se reflejen estos dos temas. Puede utilizarse como recurso recortes de periódico, señalamientos on-line que reflejen su manera de pensar y las coincidencias que puede tener con sus compañeros.	
<i>Métodos de enseñanza</i>	<p>Desde el enfoque fenomenológico comprensivo y sobre la base de procesos reflexivos, individuales y en grupo, el propósito fundamental de este curso radica en atender con un pensamiento complejo los problemas de la ética, a partir de la concreción y pragmatidad de los problemas y necesidades sociales de los seres humanos en convivencia.</p> <p>El método analógico, instrumentador de relaciones y ponderaciones referidas a realidades diferentes en el ámbito de los problemas éticos del siglo XXI, genera actitudes cognitivas y habilidades analíticas en los estudiantes con las que establecen diferencias, identidades o coincidencias en la sociedad actual.</p> <p>Integrador y reflexivo sobre los retos de profesión responsabilidad social en un mundo ultramovible y globalizado</p>	
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<p>El curso exige dinámicas y realizaciones individuales y grupales, por lo que se sugieren: Trabajos individuales de autoestudio consistente en comentarios críticos sobre los temas presentados.</p> <p>Debates y confrontaciones sobre posiciones antagónicas en torno de los problemas éticos y sus soluciones o propuestas.</p> <p>Recomendaciones y conclusiones grupales a partir del trabajo colaborativo que distinga y observe compromisos mutuos y valores compartidos como</p>	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	esencia de un trabajo enfocado en el grupo y en la socialización de puntos de vista y de decisiones profesionales.	
Preguntas de la unidad 3	<p>¿Cómo influye una práctica ética en mi profesión?</p> <p>¿El posible ser libre cuando la ética y la moral son aspectos que regulan mi profesión?</p> <p>¿En que afecta la multiculturalidad al desempeño de mi profesión?</p> <p>¿Cuáles son los principales retos para desarrollarme éticamente como un profesional del diseño?</p>	
UNIDAD 3		16 h
Profesión y reflexión		
		8 h
<i>Subtemas</i>	<p>3.1 Desempeño profesional y vida buena</p> <p>3.2 Altruismo y libertad de acción</p>	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	Los temas 3.1 y 3.2 pueden ser desarrollados de manera simultánea al implicar ideales materiales sociales. Puede apoyarse el docente en textos de ética ciudadana (Espíndola, 2009) para desarrollar ambos conceptos. Igualmente puede proponer el docente un acercamiento a las asociaciones altruistas locales con el fin de que el alumno tenga el concepto de libertad de acción. También debería sugerir la lectura del curso de Foucault El coraje de la verdad (Foucault et al., 2010) como una lectura alterna para los alumnos.	
<i>Métodos de enseñanza</i>	<p>Desde el enfoque fenomenológico comprensivo y sobre la base de procesos reflexivos, individuales y en grupo, el propósito fundamental de este curso radica en atender con un pensamiento complejo los problemas de la ética, a partir de la concreción y pragmatidad de los problemas y necesidades sociales de los seres humanos en convivencia.</p> <p>El método analógico, instrumentador de relaciones y ponderaciones referidas a realidades diferentes en el ámbito de los problemas éticos del siglo XXI, genera actitudes cognitivas y habilidades analíticas en los estudiantes con las que establecen diferencias, identidades o coincidencias en la sociedad actual.</p> <p>Integrador y reflexivo sobre los retos de profesión responsabilidad social en un mundo ultramovible y globalizado</p>	
<i>Actividades de aprendizaje</i>	Debates y confrontaciones sobre posiciones antagónicas en torno de los problemas éticos y sus soluciones o propuestas.	
		4 h
<i>Subtemas</i>	<p>3.3 Multiculturalidad, relativismo y desempeño profesional</p> <p>3.4 Profesión para qué.</p>	

PLAN DE ESTUDIOS 2013

<i>Lecturas y otros recursos</i>	Los problemas de secrecía y confidencialidad. Presentar al alumno un ejemplo de un contrato de confidencialidad.	
		4 h
<i>Subtemas</i>	3.5 Profesión y liderazgo en una sociedad mediatizada.	
<i>Lecturas y otros recursos</i>	Debates y confrontaciones sobre posiciones antagónicas en torno de los problemas éticos y sus soluciones o propuestas.	
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<p>El curso exige dinámicas y realizaciones individuales y grupales, por lo que se sugieren: Trabajos individuales de autoestudio consistente en comentarios críticos sobre los temas presentados.</p> <p>Debates y confrontaciones sobre posiciones antagónicas en torno de los problemas éticos y sus soluciones o propuestas.</p> <p>Recomendaciones y conclusiones grupales a partir del trabajo colaborativo que distinga y observe compromisos mutuos y valores compartidos como esencia de un trabajo enfocado en el grupo y en la socialización de puntos de vista y de decisiones profesionales.</p>	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se organizará y dividirá el material de trabajo individual y grupal para realizar exposiciones dentro del grupo. Se acompañan las exposiciones de casos reales que se entregan a los alumnos en clase.

Se realizarán ejercicios prácticos de consulta de páginas oficiales, de bancos de datos digitales, con el fin de poner a prueba los conocimientos adquiridos durante la materia.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Elaboración y/o presentación de:	Periodicidad	Abarca	Ponderación
Presentaciones grupales 40% Participación en trabajos breves escritos. 20%	Parciales durante la primera unidad.	Unidad uno	33%
Primer examen parcial abierto, individual y teórica. 40%	Al finalizar primera unidad.		
Presentaciones grupales 40% Participación en trabajos breves escritos. 20%	Parciales durante la segunda unidad.	Unidad dos	33%
Segundo examen parcial. Exposición	Al finalizar		

PLAN DE ESTUDIOS 2013

en grupo y comentarios 40%	segunda unidad.		
Presentaciones grupales 40%	Parciales durante	Unidad tres	33%
Participación en trabajos breves escritos. 20%	la tercera unidad.		
Tercer examen parcial. Pregunta y ensayo. 40%	Al finalizar		
	tercera unidad.		
Otra actividad	Promedio de las tres unidades		
TOTAL	100%		
Examen ordinario	La suma de los tres parciales		100%
Examen extraordinario	Examen escrito 50%		100%
	Ensayo 50%		
Examen a título	Examen escrito 50%		100%
	Ensayo 50%		
Examen de regularización	Examen escrito 50%		100%
	Ensayo 50%		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

Textos básicos	<p>Aristóteles. (2006). <i>Ética a Nicómaco</i>. México: Grupo Editorial Tomo.</p> <p>Baudrillard, J. (2001) <i>La transparencia del mal</i>. Barcelona: Anagrama</p> <p>Bilbeny, N. (1997). <i>La revolución en la ética</i>. Anagrama: Barcelona.</p> <p>Bilbeny, N. (2002). <i>Por una causa común. Ética para La diversidad</i>. Barcelona: Editorial Gedisa.</p> <p>Comte-Sponville, A. (2005). <i>Diccionario filosófico</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Comte-Sponville, A. (2005). <i>Pequeño tratado de las grandes virtudes</i>. Barcelona: Paidós</p> <p>Dussel, E. (1998) <i>Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión</i>. Madrid: Trotta.</p> <p>Guariglia, O. (2007) <i>Cuestiones morales</i>. Madrid: Trotta.</p> <p>Lipovetsky, G. (1996). <i>El crepúsculo del deber</i>. Barcelona: Anagrama.</p> <p>Marina, J. A. (2006). <i>Aprender a convivir</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Schön, D. (1998). <i>El profesional reflexivo</i>. Paidós: Barcelona.</p>
Textos complementarios	<p>Abbagnano, N. (2004). <i>Diccionario de filosofía</i> (4a ed).</p> <p>Alarcón Neira, R. H. (2003). <i>Hacia una reflexión ética en la universidad: (didáctica de la deontología y la axiología)</i>.</p> <p>Espíndola, J. L. (2009). <i>Ética ciudadana: fundamentos</i>. México: Porrúa.</p> <p>Foucault, M., Gros, F., Ewald, F., & Fontana, A. (2010). <i>El coraje de la verdad: el gobierno de sí y de los otros II. Curso en el Collège de France (1983-1984)</i>. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Lipovetsky, G. (2012). <i>El crepúsculo del deber: la ética indolora de los nuevos tiempos democráticos</i> (5a ed).</p> <p>Rogel Hernández, H. (2008). <i>Diccionario de ética</i>. México: Porrúa.</p>

PLAN DE ESTUDIOS 2013

	Sánchez Azcona, J. (2010). <i>Ética y poder</i> . México, D.F.: Porrúa.
Sitios de Internet	www.evirtual.uaslp.mx cervantesvirtual.es
Bases de datos	http://bibliotecas.uaslp.mx/