

## **Materia : Comportamiento del Hombre**

<b>Semestre:</b>	<b>II</b>
<b>Clave:</b>	_____
<b>Área:</b>	<b>Humanística</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Comportamiento</b>
<b>Tipología:</b>	<b>Teórico</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Formativo</b>
<b>Tipo:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Horas:</b>	<b>3 Teóricas</b>
<b>Créditos:</b>	<b>6</b>
<b>Carreras:</b>	<b>Todas las carreras</b>
<b>Elaboró:</b>	<b>Andrés Robledo Sánchez</b>
<b>Revisó:</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Octubre de 2006</b>

### **Presentación de la materia**

En este inicio del siglo XXI en donde se manifiestan una gran variedad de filosofías y formas de pensamientos, en donde el materialismo ha predominado en todas las áreas de nuestra vida, es necesario conocer y reflexionar sobre las verdaderas necesidades del ser humano, desde las básicas para sus subsistencia, hasta sus necesidades espirituales o de trascendencia, y le ayuden a encontrarle en sentido con más significado a su vida, desde el aspecto personal social y profesional y que el alumno este más conciente de sus acciones, de lo que haga, o deje de hacer, afectará su entorno y su desarrollo personal.

### **Objetivo general**

Estudiar, analizar y reflexionar sobre las necesidades primarias y trascendentales del Ser Humano y que influyen en su comportamiento, así como las responsabilidades que tiene todo profesionista con la sociedad y con el Genero Humano considerando las posturas Éticas contemporáneas y poder aplicarlas en su vida profesional y personal.

## UNIDAD 1

### **Necesidades del primarias y secundarias del comportamiento humano.**

#### **Objetivo particular:**

Conocer y reflexionar sobre las necesidades primarias y secundarias del ser humano que rigen su comportamiento y su influencia en el contexto y se tenga una conciencia de cómo el ser humano es parte de el y como influye en su entorno.

- 1.1. Hábitos e impulsos en el hombre.
- 1.2. Teorías de la personalidad.
- 1.3. Necesidades primarias del hombre.
  - 1.3.1 ABRAHAM MASLOW
    - 1.3.1.1 Necesidades fisiológicas
    - 1.3.1.2 Necesidades de seguridad
    - 1.3.1.3 Necesidades sociales y de afiliación
    - 1.3.1.4 Necesidades psicológicas o del ego
    - 1.3.1.5 Necesidades de autorrealización.
  - 1.3.2. CLAYTON ALDERFER
    - 1.3.2.1 Necesidades de existencia.
    - 1.3.2.2 Necesidades de relación
    - 1.3.2.3 Necesidades de crecimiento.
  - 1.3.3 POSTURA EVOLUCIONISTA
    - 1.3.3.1 Necesidades físicas
    - 1.3.3.2 Necesidades emocionales
    - 1.3.3.3 Necesidades mentales
    - 1.3.3.4 Necesidades espirituales o de trascendencia.

## UNIDAD 2

### **Función del profesional del hábitat.**

#### **Objetivo particular:**

Conocer, reflexionar sobre las posturas del quehacer del profesionista de la Facultad del Hábitat y su responsabilidad consigo mismo como profesionista, con la sociedad y con el género humano.

- 2.1 El egresado de la Facultad del Hábitat.
  - 2.1.1 Postura filosófica de la Facultad del Hábitat.
  - 2.1.2 Profesión, profesionista, diseño, diseñador.
  - 2.1.3 Función del diseño y el profesionista en la historia.
  - 2.1.4 Responsabilidad del profesionista y el diseñador consigo mismo.
- 2.2 El profesionista, sociedad y el hábitat.
  - 2.2.1 Diseño y sociedad.
  - 2.2.2 Responsabilidad ética y social del profesionista del hábitat.
  - 2.2.3 Diseño, consumo y consumismo.
- 2.3 Responsabilidad del profesionista y diseñador ante la especie humana.
  - 3.3.1 El hombre, el ecosistema y el derecho ambiental.
  - 3.3.2 Leyes naturales alteradas.
  - 3.3.3 El futuro del hombre como especie.
    - 3.3.3.1. Escenarios posibles.
  - 3.3.4 Responsabilidad del diseñador ante la especie humana.
  - 3.3.5 La identidad terrenal.

## UNIDAD 3

### Lo ético y lo profesional

#### Objetivo particular:

Conocer, reflexionar sobre las posturas éticas contemporáneas y poder aplicarlas en la vida personal y profesional

- 3.1 Nuevos Paradigmas en el siglo XXI.
  - 2.2.1 Sociedad sustentable.(Richard Henderson)
  - 2.2.2 Ecocultura. (Theodore Roszak)
  - 2.2.3 Sociedad cuántica. (Danah Zohar)
  - 2.2.4 Teoría del caos.
  - 2.2.5 Comunidad compasiva. (Sam Keen)
  - 2.2.6 Era solar: Hazle Henderson
- 3.2 Nuevas visiones éticas en el siglo XXI.
  - 3.2.1 Ética de la solidaridad
  - 3.2.2 Ética de la comprensión
  - 3.2.3 Ética del género humano. (Obedecer a la vida y guiar la vida)
- 3.3 Cambios de paradigmas sociales.
  - 3.3.1 De competir a cooperar.
  - 3.3.2 De crecimiento a balance dinámico

- 3.3.3 De dominar a cooperar.
- 3.3.4 De familia nuclear a familia humana.
- 3.3.5 De expansión a conservación.
- 3.3.6 De cantidad a calidad.
- 3.3.7 De independencia a interdependencia.
- 3.3.8 De individuo a comunidad.

#### 3.4 Código de ética.

- 3.4.1 Fundamento de un código de ética.
- 3.4.2 Contenido y elaboración de un código de ética

### Estrategias pedagógicas

Análisis y discusión de las posiciones y puntos de vista que surjan con motivo de la lectura y exposición de trabajos de ensayo de equipo e individuales, presentados en sesiones de clase en mesas de discusión con la moderación del docente, quien por otra parte dará a conocer su particular opinión sobre el asunto o el tema, ampliándolo, corrigiéndolo, orientándolo y enriqueciéndolo con los datos de la experiencia y su autoridad académica sobre el mismo, en las exposiciones formales del docente, se hará uso del material audiovisual alusivo de que disponga.

### Mecanismos de evaluación

Los promedios estadísticos de las pruebas parciales aplicadas y evaluaciones de trabajos presentados por los alumnos, así como la estimación de su participación en clase, asistencia y puntualidad, le darán la calificación decimal correspondiente.

### Bibliografía Básica

- DALAI LAMA.** *"El Arte de Vivir en el Nuevo Milenio" (Una guía ética para el Futuro)* Editorial Grijalbo. España. 2000.
- FRANKL, VÍCTOR.** *El Hombre en busca de sentido.* Editorial Herder. Barcelona. 1996
- FROMM, ERICH.** *El corazón del hombre.* Editorial FCE. México. 1978.
- GALLEGOS NAVA RAMON.** *"Proyecto Quantum" (Un modelo Universitario Ecoeducativo para una Sociedad Sustentable)* Fundación Internacional de Nuevos Paradigmas. 1996.
- GALLEGOS NAVA RAMON.** *"Educación Holística; Nuevo Paradigma Educativo del siglo XXI"*
- IBARRA RAMOS, RAMON** *Código de Ética.* Editorial Trillas. México. 2002.
- MORIN, EDGAR,** *"Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro".* Organización de las Naciones Unidas. 1999.
- ONU** *"Manifiesto de Vida". (Por una Ética de la Sustentabilidad)* , Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Sao Paulo, Brasil. 2002.
- ORTEGA GURIERREZ DAVID.** *"Deseos, capitalismo-tecnológico y antropogénesis".* Ensayo orto en Ciencias Sociales Edición 2005.
- PARDO GALAN JAVIER.** *Ética sin disfraces. (Una aproximación a la antropología, la cultura y la ética de nuestro tiempo)* Universidad Iberoamericana. ITESO. México. 1998.
- [http://www.tendencias21.net/Danah-Zohar-Somos-olas-de-energia-dinamica\\_a68.html](http://www.tendencias21.net/Danah-Zohar-Somos-olas-de-energia-dinamica_a68.html)
- [http://pobladores.lycos.es/channels/ayuda/psicologia\\_u/area/8/subarea/1](http://pobladores.lycos.es/channels/ayuda/psicologia_u/area/8/subarea/1)
- [http://www.temas-estudio.com/Abraham\\_Maslow\\_Teoria.asp](http://www.temas-estudio.com/Abraham_Maslow_Teoria.asp)
- [http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id\\_articulo=152](http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=152)
- <http://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&u=http://www.context.org/ICLIB/IC34/Roszak.htm&sa=X&oi=translate&resnum=5&ct=result&prev=/search%3Fq%3DTheodore%2BRoszak%26hl%3D%26lr%3D>
- <http://www.monografias.com/trabajos25/motivacion>

<http://educacion.ecoportal.net/content/view/full/62866>